

## I. Datos generales del AI

División	<b>CSH</b>
Departamento	<b>Educación y Comunicación</b>
Área de investigación	<b>Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación</b>
Fecha de creación	<b>31 de julio de 1984</b>
Última evaluación	<b>12 de marzo de 2021 (periodo 2014-2017)</b>
Jefa(e) del área	<b>Ríos Miranda Alejandro</b>

	<b>Indeterminado</b>	<b>Determinado</b>	<b>Total</b>
Profesorado adscrito al Departamento de Educación Y Comunicación	132	17	149
A.I. Comunicación, Lenguajes y Cultura	6	2	8
A.I. Comunicación y Estructuras de Poder	6	0	6
A.I. Educación y Comunicación Alternativa	12	3	15
A.I. Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación	7	4	11
A.I. Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales	12	5	17
A.I. Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación	6	2	8
A.I. Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones	10	2	12
A.I. Subjetividad y Procesos Sociales	5	3	8
A.I. Comunicación transdisciplinaria en la convergencia de medios	7	2	9
A.I. Estudios de Familias	6	0	6

Fuente: elaboración a partir del SITPA y SIAI

## II. Resultados de la evaluación 2014-2017

La síntesis de los resultados y recomendaciones de la evaluación 2014-2017 por dimensión son:

**Cuadro 1.** Resumen evaluación (2014-2017)

<b>Rubro de Evaluación</b>	<b>Resultados de la evaluación</b>	<b>Recomendaciones</b>
Programa de investigación del área	Según el Informe de Áreas de investigación 2014-2017, el área se creó en el año de 1984 y la última	A pesar de que el programa de investigación del área se modificó en el año 2016, es pertinente que el



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>modificación se realizó en el año 2015 en la sesión 6.15; sin embargo, se cuenta con documentación adicional que refiere que la modificación del área se aprobó el 10 de febrero de 2016 en la sesión 1.16 por lo que se observa discrepancia entre lo reportado en el SIAI y dicha documentación, dificultando con ello esta evaluación. El Área de Investigación cambio de nombre de Epistemología: La construcción del conocimiento, al actual: <i>Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación (EMAVEC)</i>. El informe plantea que su objeto de estudio "El estudio de los problemas de la realidad social desde una perspectiva crítica" y solamente se incluye un objetivo: "Crear un vínculo entre las relaciones de la educación con las ciencias humanas y sociales"; mientras que el Dictamen del Consejo Académico plantea cuatro: 1) estudiar las políticas sociales, educativas y culturales, que violentan el ejercicio de los derechos humanos, de la infancia, juventud y poblaciones vulnerabilizadas, 2) Implementar modelos de intervención y participación que contemplen desde una perspectiva histórico-social la diversidad (cultural, étnica, sexual, de género, religiosa, política), 3) Construir dispositivos de inteligibilidad sobre la violencia estructural del Estado en sus diversas manifestaciones (institucionales, comunitarias, grupales e individuales) y 4) Estudiar la construcción social de las narrativas sobre la ética, la estética, la educación la ciudadanía y la responsabilidad política, (no incluye el objetivo al arriba referido), los cuales resultan acordes con la denominación del área.</p> <p>De acuerdo con la información del SIAI, sus líneas de investigación son: a) Las nuevas tecnologías de información y comunicación, b) Educación, c) Infancia, d) La situación socio-política de la sociedad mexicana en la actualidad,</p>	<p>Área presente una adecuación al objeto de estudio a fin de lograr más claridad y especificidad de la mirada desde la cual se aborda la temática de la violencia, los modelos de relación intra e intergeneracional, los modelos educativos inclusivos, salud y desarrollo integral, y la migración en la organización social.</p>
--	---	--



	<p>e) Herramientas metodológicas de la investigación psicológica y f) Salud psico-física de los objetos sociales; todas ellas resultan muy generales y heterogéneos en su nivel de definición, además de que no se observa correspondencia clara con los cuatro objetivos. Posiblemente estas discrepancias se deriven de un descuido en el registro de la información del área en el SIAI por lo que se recomienda revisar la información y de ser así, corregirla. Si estas líneas fuesen las correctas sería oportuno desarrollar nuevas líneas que abordaran los temas de Violencia, Ética y Cultura a fin de que éstas se articularan de mejor manera con las temáticas de los proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de CSyH. Cabe hacer notar que de acuerdo con los informes presentados para los años 2016, 2017 y 2018 existe coherencia entre los productos académicos planificados y realizados con respecto al nombre del Área. No obstante, es necesario revisar y/o redefinir el objetivo del área para que sea coherente con las líneas de investigación y su contribución al desarrollo de campos de conocimiento mediante los productos académicos de los proyectos de investigación.</p> <p>Los objetivos centrados en la realización de investigaciones sobre violación de los derechos de los infantes, diversos aspectos relacionados con la violencia, metodologías participativas y modelos de relación intra e intergeneracional, modelos educativos inclusivos, salud y desarrollo integral, y la migración en la organización social, son concordantes con las líneas de investigación, divisionales y troncales. Sin embargo, dada la propia pluralidad temática del nombre del área, y cómo se concibe el objeto de estudio del área, es difícil evaluar la convergencia temática disciplinaria o interdisciplinaria de las líneas de investigación.</p>	
--	---	--



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

<p>Programas de trabajo, proyectos y resultados</p>	<p>El Área no informa de la existencia de un programa cuatrienal de trabajo, en buena medida debido al cambio de nombre del área (2016) y de los mecanismos de trabajo. Sin embargo, para los años 2016 y 2017 se presenta un plan de actividades anual en donde se comprometen metas académicas relacionadas con la actualización de la vigencia de los proyectos de investigación, la realización de coloquios, la elaboración de productos académicos por cada integrante del área, así como su participación en docencia en la licenciatura en Psicología, además de indicar la participación del área en Comisiones Académicas y algunas iniciativas de consultoría.</p> <p>El Área cuenta con 22 proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de CSH, pero adicionalmente se presentó un documento del Consejo Divisional de CSH en donde sólo se reconocen 12 proyectos vigentes siendo que cuatro profesoras se responsabilizan de la mayoría de ellos. Las temáticas abordadas son coherentes con las líneas de investigación del área, aunque resultan dominantes los aspectos sociales de los infantes. Esto resulta ser parcialmente concordante con el nombre y los objetivos del Área y del campo de conocimiento. No se reportaron proyectos interinstitucionales.</p> <p>Para esta evaluación se consideró el número de trabajos académicos reportados por el área EMAVEC (245) con referencia a la producción total (15,924 productos) reportados por las 63 áreas de investigación de la Unidad Xochimilco, lo que la coloca en el lugar 22 con una producción baja conforme a lo expuesto en el Dictamen General; de la que fueron excluidas las dos área con valores más bajos y la de mayor número de productos para evitar distorsiones en la construcción de los rangos.</p> <p>La producción promedio del área en relación a las 63 áreas es de 27.2</p>	<p>Al igual que en otras áreas de la Unidad Xochimilco, la producción del área está mucho más volcada al exterior (ponencias, conferencias magistrales, artículos y capítulos) y en menor medida preocupada por producir insumos y materiales de apoyo a la propia docencia. La formación de investigadores es baja según lo reportado en el SIAI y el material didáctico muestra también número bajos a excepción del rubro 1.1.3.6. Por lo anterior, se recomienda diversificar la producción para cubrir otros aspectos en los que las áreas de investigación deben de aportar significativamente, principalmente en aquellos en los que no se reporta producto alguno.</p> <p>Es importante que el AEMVECE mantenga su compromiso con la planificación de sus actividades académicas. En este sentido, se recomienda que como parte de las sesiones ordinarias de trabajo, el Área dedique una reunión específica para reflexionar y formular el programa cuatrienal de trabajo. Es importante que se procure la alineación de los planes anuales de los miembros del área a fin de que las acciones que se planifiquen y correspondan con las metas propuestas como área de Investigación. Es importante que para futuras evaluaciones el área presente un programa de trabajo y la autoevaluación del desempeño académico del área, considerando el análisis de las metas programadas y cumplidas, y explicando las razones que justifican los aspectos no atendidos. Se sugiere que, como parte de las actividades de planificación del área, se valide, y en su caso, actualice los participantes de los proyectos de investigación.</p>
---	--	--



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

	<p>productos por investigador, lo que la ubica en la posición número 27 del total de las áreas de la Unidad; al respecto se recomienda aumentar el número de productos generados por el área y acercarse a los valores medios o altos.</p> <p>Al revisar el número de productos reportados por cada una de las 31 áreas que integran la División de Ciencias Sociales y Humanidades, podemos observar que el área EMAVEC se ubica entre las trece áreas con mayor producción al registrar 245 productos del total reportada en la División: 7,862 productos; sin embargo, esta producción del área solamente aporta el 3.1% de los productos de la división.</p> <p>Si relacionamos la producción total reportada por el área EMAVEC en el SIAI (245 productos) con los 9 miembros, podemos observar que dos de ellos aportan 120 productos, es decir el 50 % de la producción del área, lo que nos permite verificar que la su producción está altamente concentrada.</p> <p>En este mismo sentido, cinco de los 18 profesores del área concentran más del 50% de la producción, lo que nos indica que la producción al interior de ésta se encuentra desequilibrada entre sus miembros, como es posible observar en la, mientras que otros tres profesores aportan cerca de un 40%, para finalmente cuatro profesores tener una producción muy reducida con respecto al resto de los integrantes del área; por lo anterior es que se recomienda hacer un esfuerzo por elevar significativamente la producción de estos miembros y equilibrar la producción a su interior.</p> <p>En este mismo sentido, al evaluar los tipos de productos de investigación reportados, encontramos que de los 245 productos del área Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación, 115 son trabajos presentados en eventos especializados y 57 son artículos especializados, capítulos de libro,</p>	
--	---	--



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>etc., en conjunto estos dos tipos de productos representan el 70% de los productos del área. 26 son reportes de investigación, 14 son documentales y otros 14 son conferencias magistrales, conformando en conjunto otro 25%, mientras que los productos correspondientes a los restantes veintiún tipos de productos, son muy pocos si no es que nulos.</p>	
Recursos humanos, materiales y presupuestales	<p>La planta académica está conformada por 9 integrantes con categoría de Titular de tiempo completo. Cabe destacar que el Jefe del Área precisa que existe un participante que no está formalmente adscrito al área. Cinco profesores cuentan con el grado de Doctorado, y dos con el de Maestría. El 60% de los profesores pertenecen al SNI, y el 20% han sido reconocidos como profesores distinguidos.</p> <p>El Área no presentó información que demuestre los posibles esquemas de previsión y priorización de recursos financieros, humanos y materiales.</p> <p>Por la información que aparece en el SIAI, pareciera que el Área no cuenta con una estrategia formal para la formación de nuevos investigadores, salvo lo que implica la propia dirección de tesis de pregrado y posgrado como la asesoría de proyectos terminales. Tampoco se presenta información sobre el perfil académico de cada investigador y su vinculación con los objetivos del área y los campos de conocimiento involucrados.</p>	<p>Es importante que, en la próxima evaluación, el área EMAVEC presente como parte de la documentación probatoria, la relación de integrantes considerando su perfil académico, indicando qué líneas de investigación están a su cargo. Además de incluir la relación de posibles reconocimientos (premios, estímulos, distinciones, entre otros). Es importante que el área anexe en su próxima evaluación los esquemas de trabajo, en donde analice y determine sus necesidades en cuanto a la provisión de recurso financieros, materiales y humanos.</p>
Repercusiones y alcances académicos internos y externos	<p>La planta académica del Área participa de manera acotada en los posgrados dentro y fuera de la división. Por la información proporcionada en el SIAI, solamente se registran ocho productos relacionados con la dirección de trabajos terminales, ICR, tesis de grado y participación en jurados, por lo que sus alcances en términos de formación son limitados. La producción de trabajos publicados y presentados en eventos internos y externos permite ver que los alcances de sus trabajos es</p>	<p>Es importante que el Área presente como parte de su propia evaluación, un análisis de las repercusiones o impacto de la producción académica del área considerando las funciones sustantivas (docencia, investigación difusión y preservación de la cultura, servicio) de la universidad, haciendo especial énfasis en su compromiso con la sociedad.</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>importante; sin embargo, es conveniente incrementar la participación de los alumnos en los productos de trabajo del área de investigación, especialmente en cuanto a la producción escrita como coautores en reportes de investigación, publicaciones, presentación de trabajo en eventos especializados. Es importante que en la próxima evaluación el área integre como parte de los elementos probatorios, la relación de integrantes que colaboran en el posgrado dentro y fuera de la DCSH, detallando las temáticas que cada miembro abarca en cuanto a la dirección de tesis de maestría como de doctorado. Es importante que se explicita de qué manera y con base en qué productos académicos los alumnos de pregrado y posgrado participan en las actividades académicas del área. Esto es de especial importancia para el pregrado, pues al parecer el mayor trabajo que se realiza con los alumnos es en el posgrado, en donde lo alumnos participan en seminarios de investigación, o a partir de direcciones de tesis de maestría y doctorado. Resulta interesante indagar como los miembros del área EMAVEC participan en la asesoría de proyectos de servicio social.</p>	
Relaciones interinstitucionales	<p>Por la información presentada en el SIAI el área desarrolla vínculos a nivel nacional e internacional mediante la participación en múltiples redes de investigación temáticas, participación en sociedades científicas, miembros de comités dictaminadores de recursos, consejos consultivos, entre otros, destacan: Red Internacional de Investigación Childwatch, Programa Infancia, REDIM, Alianza por los Derechos de la Infancia, EQUIDAD EN LA INFANCIA, Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC- OEI, Red de Formación en Derechos y Posibilidades de la Infancia y Redes de Niños niñas y adolescentes en comunidades educativas. No obstante, no se</p>	<p>Es importante que el área en la próxima evaluación explicita de qué manera se vincula con otras áreas de investigación, departamentos, divisiones y unidades de la UAM. En particular, es deseable que se agregue más información de cómo el área colabora con los programas de posgrado dentro y fuera de la DCSH. También es importante que se presente un análisis de los resultados o repercusiones que ha tenido la participación de la planta académica en las redes de investigación nacionales como internacionales referidas, siendo esta una de sus cualidades. Es importante contar con información de cómo estas relaciones institucionales del área propician la participación de</p>

	mencionan otro tipo de relaciones institucionales en cuanto a la investigación.	profesores externos, o bien con otros grupos de investigación que directa o indirectamente se relacionen con el objeto de estudio del área, esto también se puede extender a organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales y privadas y otros núcleos sociales.
--	---	--

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

**Cuadro 2.** Resumen producción académica (2014-2017)

Total de investigadores	18	
Total de Productos	245	
Producción total promedio por integrante	27.2	
Persona integrante con el mayor número de productos	64	
Persona integrante con el menor número de productos	1	
Asistencia a eventos	115	
Artículos científicos	57	
Otros		

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

### III. Caracterización del área y su evolución (2018-2021)

**Cuadro 3.** Integrantes del Área de investigación

	Nombre	Categoría	Nivel	Falleció/Jubiló
1	Rios Miranda Alejandro	Titular	C	
2	Perez Zavala Carlos Rodolfo	Titular	C	
3	Quinteros Scirano Graciela Beatriz	Titular	C	
4	Ornelas Navarro Jesus Carlos	Titular	C	
5	Zanabria Salcedo Martha Araceli	Titular	C	
6	Cortes Solis Tomas	Titular	C	
7	Sancen Contreras Fernando Jacinto	Titular	C	Jubiló 2020-03-13
8	Aresti De La Torre Lore Miren	Titular	C	
9	Del Rio Lugo Norma Alicia	Titular	C	Jubiló 2019-09-15
10	Villamil Uriarte Raul Rene	Titular	C	Falleció 2019-11-22
11	Corona Caraveo Yolanda Alicia	Titular	C	

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Cuadro 4.** Participación en docencia

Nombre	Categoría y nivel	Licenciaturas	Posgrados
Rios Miranda Alejandro	Titular C	- Licenciatura en psicología - Tronco interdivisional - Licenciatura en comunicacion social	- Doctorado en ciencias sociales - Especializacion, maestria y doctorado en desarrollo rural - Maestria en psicología social de grupos e instituciones - Posgrado integral en ciencias administrativas
Perez Zavala Carlos Rodolfo	Titular C	- Licenciatura en psicología	- Doctorado en ciencias sociales - Maestria en psicología social de grupos e instituciones
Quinteros Sciarano Graciela Beatriz	Titular C	- Licenciatura en psicología - Licenciatura en comunicacion social	- Maestria en psicología social de grupos e instituciones
Ornelas Navarro Jesus Carlos	Titular C	- Tronco interdivisional - Licenciatura en psicología - Tronco divisional	- Doctorado en ciencias sociales - Maestria en desarrollo y planeacion de la educacion - Maestria en politicas publicas
Zanabria Salcedo Martha Araceli	Titular C	- Licenciatura en psicología	
Cortes Solis Tomas	Titular C	- Licenciatura en psicología	- Maestria en psicología social de grupos e instituciones
Sancen Contreras Fernando Jacinto	Titular C	- Tronco divisional - Tronco interdivisional	- Doctorado en ciencias sociales
Aresti De La Torre Lore Miren	Titular C	- Licenciatura en psicología	
Del Rio Lugo Norma Alicia	Titular C	- Licenciatura en psicología	- Maestria en desarrollo y planeacion de la educacion
Villamil Uriarte Raul Rene	Titular C	- Licenciatura en psicología - Licenciatura en comunicacion social	- Maestria en psicología social de grupos e instituciones
Corona Caraveo Yolanda Alicia	Titular C	- Licenciatura en psicología	- Maestria en psicología social de grupos e instituciones

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Cuadro 5. Premios y distinciones 2021**

Distinciones	No. de profesores
<b>SNI</b>	<b>2</b>
Candidatura	1
Nivel 1	0
Nivel 2	0
Nivel 3	1
<b>Perfil PRODEP</b>	<b>1</b>

**Cuadro 6. Caracterización general del área**

<b>Integrantes durante el periodo 2018-2021</b>	<b>11</b>
Titular	11
Jubilados/fallecidos en el periodo	3
Personal académico que imparte en licenciatura	11
Personal académico que imparte en posgrado	9
Personal académico que imparte en licenciatura y posgrado	9
Personal académico con distinciones	3

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Cuadro 7. Objeto, objetivos y líneas de investigación del AI**

Elementos para la planeación	2014-2017	Cambios/actualizaciones (2018-2021) aprobados por los órganos colegiados
Objeto de estudio	El estudio de los problemas de la realidad social desde una perspectiva crítica	Sin cambios registrados
Objetivos	Crear un vínculo entre las relaciones de la educación con las ciencias humanas y sociales	Sin cambios registrados
Línea(s) de Investigación Troncal Vinculada(s)	Educación y cultura en el desarrollo nacional Salud, calidad de vida y políticas económico-sociales	Sin cambios registrados
Línea(s) de Investigación Divisionales Vinculada(s)	No existen	Sin información



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

Líneas de investigación del Área	Las nuevas tecnologías de información y comunicación. Educación. Infancia. La situación socio-política de la sociedad mexicana en la actualidad. Herramientas metodológicas de la investigación psicológica. Salud psico-física de los objetos sociales.	Sin cambios registrados
----------------------------------	---	-------------------------

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIA

#### IV. Proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional

**Cuadro 8.** Proyectos de investigación validados por el AI

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Integrantes	Sesión aprob.	Fecha aprob.	Vigencia	Fecha conclusión	Estatus per. eval.
1	Análisis multirreferencial de la adicción: narrativa, salud, política y control social	* Tomas Cortes Solis		6.13	2013-05-09	2023-12-31	2023-12-31	VIGENTE
2	La resistencia y los nuevos actores sociales en la sociedad mexicana. La construcción de nuevas subjetividades sociales	* Carlos Rodolfo Perez Zavala		11.17	2017-11-08	2022-12-31		VIGENTE
3	El teclado, el lápiz y el papel de la lengua en la alfabetización inicial: procesos de re-construcción de la palabra en maya y español	* Graciela Beatriz Quinteros Sciurano		5.01	2001-05-31	2025-12-31		VIGENTE
4	Las prácticas sociales del lenguaje en culturas de tradición indígena.	* Graciela Beatriz Quinteros Sciurano * Yolanda Alicia Corona Caraveo		3.11	2011-03-31	2025-12-31		VIGENTE
5	Políticas públicas para la protección integral de la primera infancia	* Norma Alicia Del Rio Lugo * Martha Araceli Zanabria Salcedo * Maria Concepcion Rojas Leyva	1 Yolanda Alicia Corona Caraveo 2 Graciela Beatriz Quinteros Sciurano 3 Minerva Gomez Plata	11.12	2012-07-26	2026-05-31		VIGENTE
6	La psicología social y el espacio público: intervención psicosocial en 'las calles' y 'urbanidades emergentes'	* Alejandro Rios Miranda		6.20	2020-10-29	2026-10-31		VIGENTE



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

7	Cuidados alternativos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales en procesos de autonomía y vida independiente	* Martha Araceli Zanabria Salcedo		15.21	2021-08-25	2027-09-30		VIGENTE
---	---	-----------------------------------	--	-------	------------	------------	--	---------

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

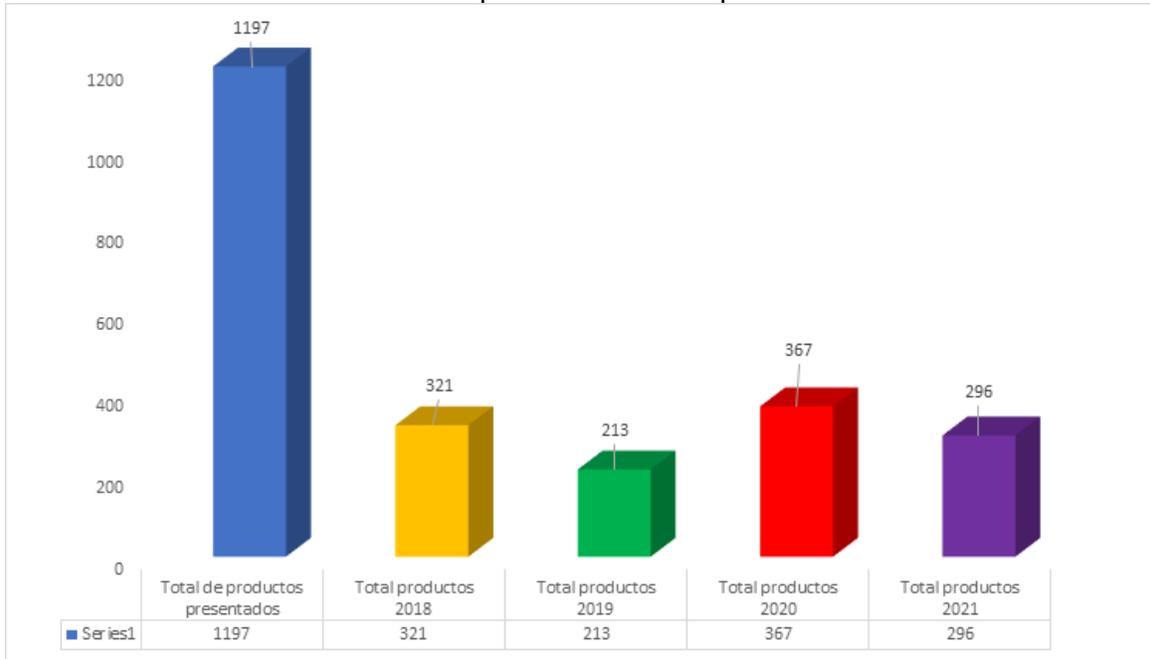
### Cuadro 9. Resumen de proyectos de investigación

No. de proyectos concluidos	No. de proyectos vigentes	No. de proyectos con baja	Total de proyectos
0	7	0	7

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIA

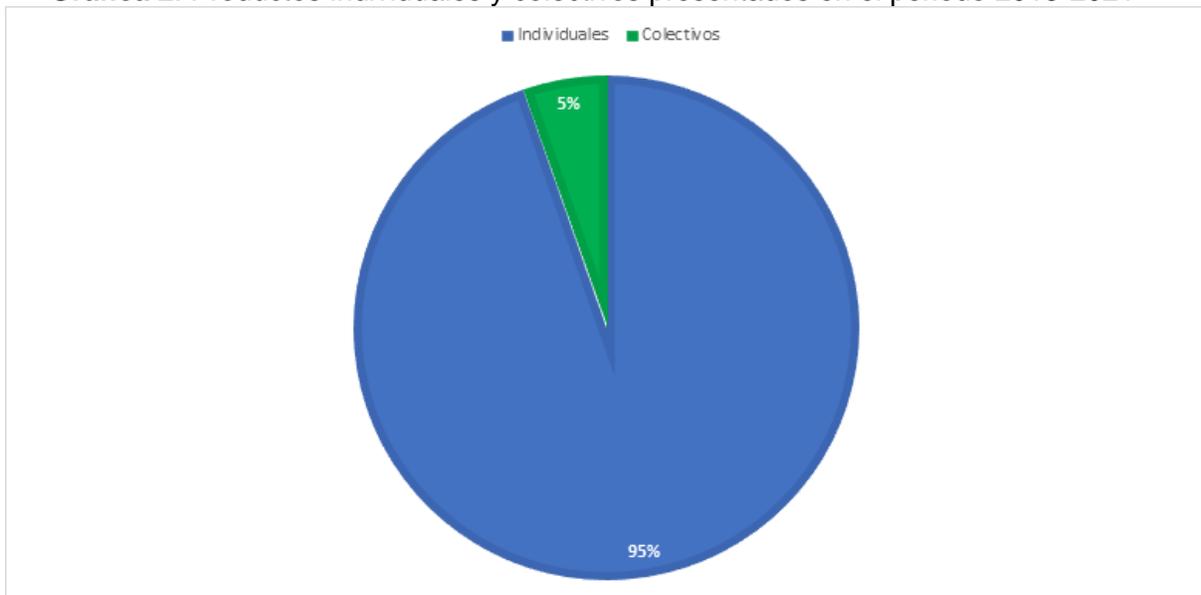
## V. Producción académica 2018-2021

**Gráfica 1.** Productos presentados en el periodo 2018-2021



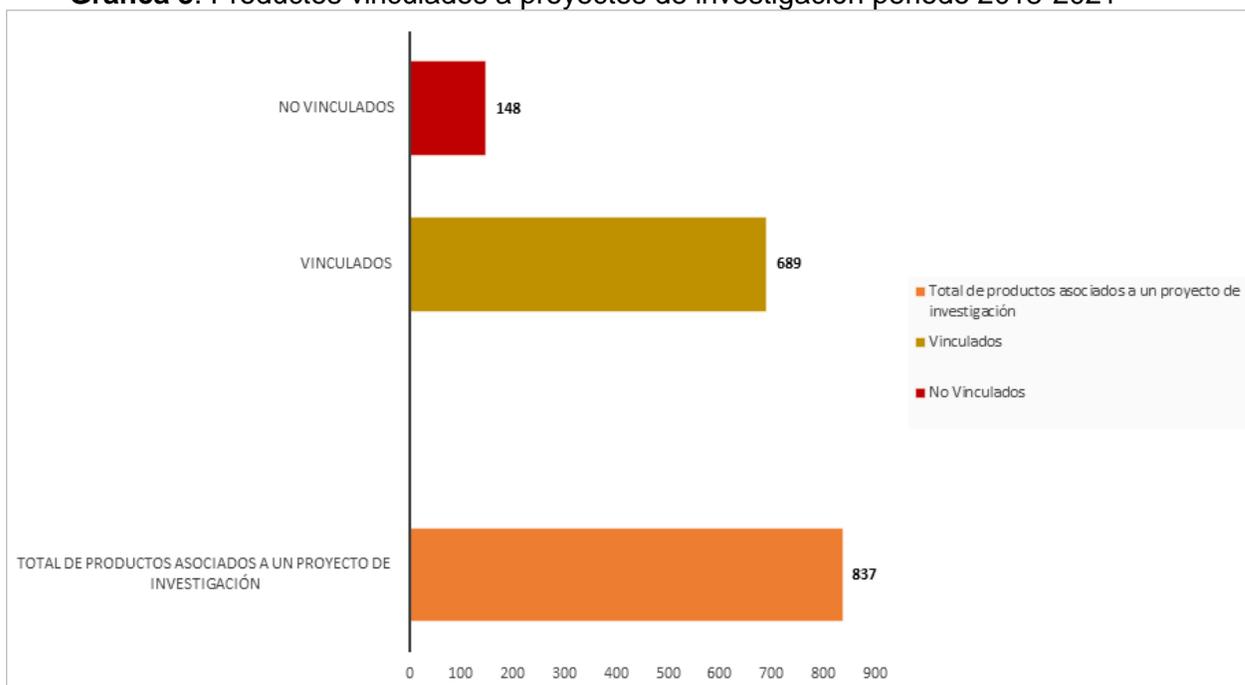
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Gráfica 2.** Productos individuales y colectivos presentados en el periodo 2018-2021



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Gráfica 3. Productos vinculados a proyectos de investigación periodo 2018-2021**



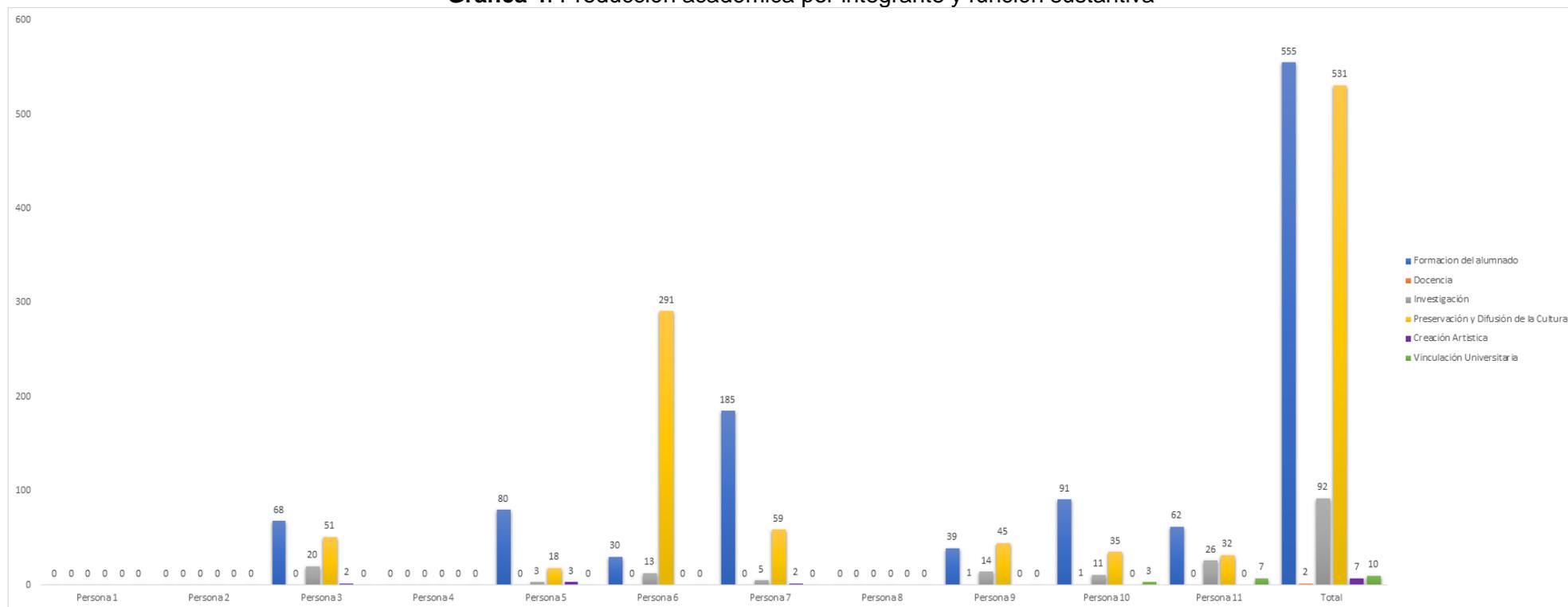
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Cuadro 11. Producción académica por integrante y función sustantiva**

Personal Académico	Formación del alumnado	Docencia	Investigación	Preservación y Difusión de la Cultura	Creación Artística	Vinculación Universitaria	Total
Persona 1	0	0	0	0	0	0	0
Persona 2	0	0	0	0	0	0	0
Persona 3	68	0	20	51	2	0	141
Persona 4	0	0	0	0	0	0	0
Persona 5	80	0	3	18	3	0	104
Persona 6	30	0	13	291	0	0	334
Persona 7	185	0	5	59	2	0	251
Persona 8	0	0	0	0	0	0	0
Persona 9	39	1	14	45	0	0	99
Persona 10	91	1	11	35	0	3	141
Persona 11	62	0	26	32	0	7	127
<b>Total</b>	<b>555</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>531</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>1197</b>

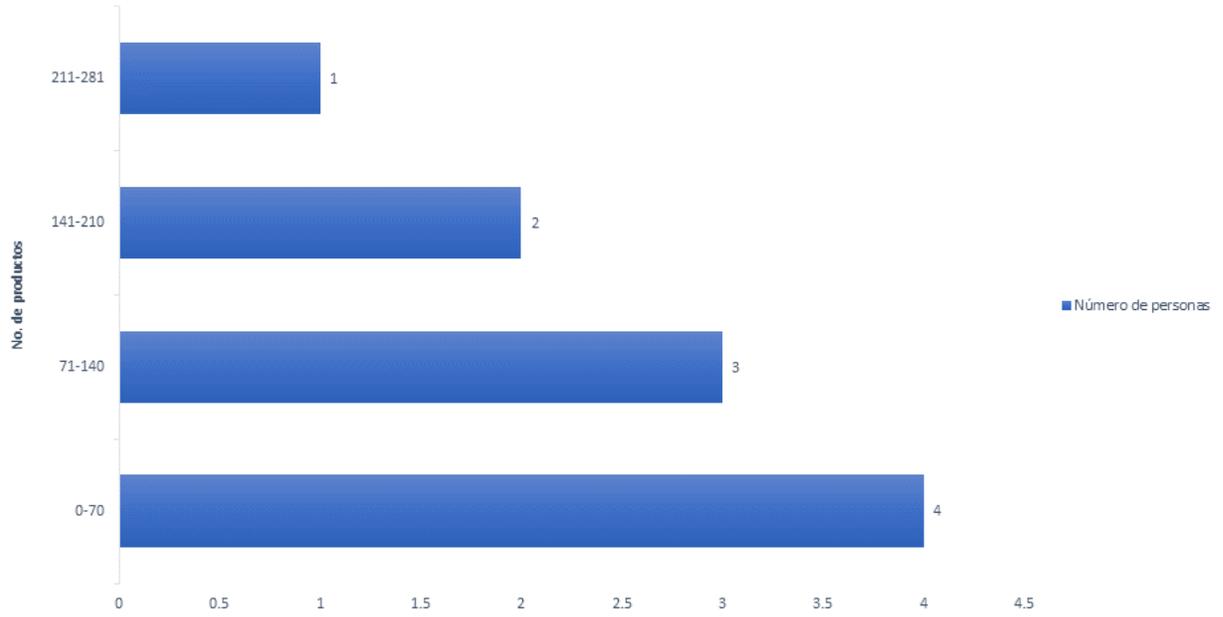
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

**Gráfica 4. Producción académica por integrante y función sustantiva**



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIA

**Gráfica 5.** Producción académica por rangos (2018-2021)



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

## VI. Autoevaluación

- Calificar y sustentar las respuestas de la autoevaluación con las siguientes valoraciones:
  - Positivas
  - Medianamente positivas
  - Bajas

**Cuadro 12.** Análisis de la autoevaluación en relación con las dimensiones de la evaluación

Dimensión	Categoría de evaluación	Elementos de la autoevaluación	Argumentos del Área de investigación	Valoraciones
<b>1. Objeto, planificación y organización de la investigación</b>	Programa de investigación del AI	Objeto de estudio, objetivos y líneas de investigación de acuerdo con la última versión del programa de investigación, aprobado por los órganos colegiados respectivos.	El área de investigación se centra en <b>estudios multirreferenciales sobre violencia, ética, cultura y educación</b> Su objetivo principal es la reflexión sobre los problemas de las ciencias sociales, abordando los procesos de construcción del conocimiento desde una perspectiva teórica, epistemológica y relacionada con fenómenos educativos, culturales y de violencia social. Las líneas de investigación se enfocan en la producción académica individual y colectiva. La producción individual se refiere a los trabajos de cada integrante del área mientras que la colectiva se desarrolla en los Coloquios del Área y la planeación de una publicación colectiva.	Positivas.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

	Líneas de investigación	<p>2. La contribución del área de investigación al campo de conocimiento respectivo y continuidad de las líneas de investigación.</p> <p>3. Las actividades de discusión colectiva y convergencia temática en los proyectos de investigación.</p>	<p>El área ha contribuido al campo de las ciencias sociales a través de la producción académica individual de sus integrantes, así como a través de reflexiones colectivas sobre la construcción del conocimiento en relación con fenómenos educativos, culturales y de violencia social.</p> <p>Se fomenta la discusión y el desarrollo de temas mediante reuniones periódicas, que a su vez generan ponencias, conferencias e investigaciones para publicación.</p> <p>La continuidad de las líneas de investigación se asegura mediante la reflexión, discusión y desarrollo de proyectos de investigación.</p> <p>Se realizan <b>reuniones mensuales</b> del área para tratar temas de la agenda universitaria, asuntos generales y posibilidades de convergencia temática.</p> <p>Se destaca el <b>trabajo conjunto de algunas integrantes</b> en proyectos específicos, así como en la presentación de trabajos en equipo para coloquios nacionales e internacionales.</p> <p>Se lleva a cabo un <b>Coloquio Anual del Área de Investigación</b> para presentar y</p>	Positivas.
--	-------------------------	---	---	------------



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

			discutir los resultados de los integrantes, independientemente del Coloquio Anual del Departamento de Educación y Comunicación.	
	Proyectos de investigación	<p>1. Análisis y reflexión de los avances, resultados e impactos en las funciones sustantivas de la Universidad, de los proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo y, en su caso, la del o de los programas de investigación.</p> <p>5. Los premios y distinciones de las personas integrantes de las áreas de investigación (academias, PRODEP, SNI, entre otras).</p>	<p><b>Docencia:</b> Los integrantes del área han fungido como directores de trabajos terminales de licenciatura y tesis de posgrado. También, se destaca que el tiempo dedicado a la docencia se incrementó durante la pandemia debido al uso de tecnologías digitales y la preparación de materiales.</p> <p><b>Investigación:</b> Se ha logrado la publicación de artículos especializados, capítulos de libros y libros científicos].</p> <p><b>Difusión de la cultura:</b> Se han organizado coloquios y conferencias tanto nacionales como internacionales, además de la participación en convenios interinstitucionales. Además, se ha logrado la difusión del modelo educativo intercultural bilingüe ante personal de la Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Los proyectos de investigación siguen su curso de acuerdo con sus fechas de inicio y término. Se menciona que algunos proyectos están llegando a su fin y se contempla la planeación de nuevos proyectos, incluyendo la</p>	Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

			<p>posibilidad de abordar problemáticas derivadas de la pandemia.</p> <p>El Dr. Carlos Ornelas obtuvo el nombramiento de <b>Investigador Emérito SNI</b>.</p> <p>La Dra. Martha Zanabria fue nombrada <b>Candidata a Investigadora SNI</b>.</p> <p>El Dr. Alejandro Ríos Miranda obtuvo el <b>Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP-SEP</b></p>	
<b>2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación</b>	Planta académica	4. Reflexión sobre la incorporación y desincorporación de las personas integrantes de las áreas de investigación.	<p>Entre 2014 y el presente, <b>cuatro profesores se han desincorporado</b> del área por jubilación y fallecimiento.</p> <p>La incorporación de nuevos integrantes se realiza mediante invitación a candidatos idóneos, quienes presentan sus propuestas de investigación para su discusión y aprobación.</p> <p>En 2021, se integró un nuevo miembro, el Dr. Alejandro Ríos Miranda.</p>	Bajas
	Recursos materiales e infraestructura	9. Reflexión sobre los criterios y mecanismos para la asignación y distribución de recursos materiales presupuestales y plazas necesarias para alcanzar los objetivos del área de investigación.	<p>Se ha identificado la necesidad de que exista una instancia que regule y controle los precios de los proveedores de la UAM, ya que estos suelen ser más altos que los del mercado.</p> <p>La falta de recursos y los altos costos de los proveedores dificultan la adquisición de</p>	Medianamente positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

			equipo necesario para los proyectos, lo que en ocasiones obliga a los investigadores a aportar recursos propios.	
	Recursos presupuestales			
<b>3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado</b>	Actividades de docencia y formación	11. La participación del alumnado de licenciatura y posgrado en las actividades de las áreas de investigación, en particular sobre los proyectos de investigación.	Los estudiantes participan en el <b>Servicio Social</b> , en <b>asesorías de trabajos de investigación terminal de licenciatura</b> , en <b>asesorías de tesis de maestría y doctorado</b> , y en algunos casos, en la <b>escritura conjunta de artículos científicos o capítulos de libro</b> .	Positivas
<b>4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto</b>	Productos de investigación (Con base en el artículo 7 del TIPPA y del acuerdo de los factores y subfactores definidos por la Comisión)	7. Concordancia entre la planeación del desarrollo del área de investigación y los resultados obtenidos en el periodo a evaluar.		
<b>5. Vinculación</b>	Formas de vinculación	6. Participación de personal académico externo (visitantes, cátedras patrimoniales, personal académico de otras instituciones, entre otros)	Por el momento, el área de investigación <b>no cuenta con la participación de personal académico externo</b> , como visitantes, cátedras patrimoniales o personal de otras instituciones.	Medianamente positivas
		10. Participación de las personas integrantes del AI en otras formas de organización del trabajo académico internas y	Se ha consolidado la integración de las lenguas indígenas y un modelo intercultural bilingüe en los planes de estudio de la SEP.	Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

		externa (cuerpos académicos, proyectos específicos, entre otros).	Se ha ampliado la implementación de programas de estudio con lenguas indígenas en varios estados del país. Se ha fortalecido la formación de maestros y la divulgación del modelo educativo ante personal de la SEP. Se han establecido relaciones interinstitucionales con universidades y centros de investigación del país, así como con subsecretarías de educación de diversos estados. Se ha renovado el Proyecto de Servicio Social del Programa Infancia.	
		12. Participación en la vinculación con los sectores público, privado y social.		

Fuente: elaboración propia a partir de la autoevaluación en el SIAI

8.- Los logros y desafíos que representó para el área de investigación la suspensión de actividades presenciales en la Universidad con motivo de la emergencia sanitaria causada por el virus SARS-COV-2, las restricciones presupuestales de 2020 y 2021, la operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), de acuerdo con lo siguiente:

**Cuadro 13.** Efectos de la COVID-19

Tipo de efectos	Alternativas de trabajo	Efectos positivos	Efectos medios	Sin efectos	Efectos negativos	Sin información
a) Realización de trabajo de campo, laboratorios, talleres y otros espacios extramuros.	A pesar de las dificultades para realizar trabajo de campo, el área continuó reuniéndose regularmente de manera remota y mantuvo sus actividades académicas y de investigación. La adaptación al uso de medios digitales como Zoom, Google y Teams fue ardua, pero se logró la participación en eventos académicos, asesorías y conferencias, así como la vinculación con otras instancias extrauniversitarias. Se mantuvo la vinculación académica y de investigación a pesar de la imposibilidad de realizar actividades presenciales. La imposibilidad de llevar a cabo actividades presenciales obligó a recurrir a medios digitales para la participación en eventos académicos, asesorías y conferencias. Se experimentaron dificultades para llevar a cabo trabajos de campo.		X			
b) Acceso a la bibliografía y acervos de información especializados.	El acceso a la bibliografía y acervos de información especializados se realizó a través de medios digitales, utilizando documentos en PDF y material audiovisual como infografías, películas, documentales y videos.	X				
c) Establecimiento de contactos con investigadoras e investigadores a través de medios digitales.	Se lograron establecer contactos con investigadoras e investigadores a través de medios digitales, continuando con el trabajo de vinculación académica y de investigación.	X				



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

	Se utilizaron plataformas como Zoom, Google y Teams para participar en eventos académicos y otras instancias extrauniversitarias.					
d) Participación en eventos especializados nacionales e internacionales.	El área continuó participando regularmente en eventos especializados nacionales e internacionales de forma remota, utilizando medios digitales como Zoom, Google y Teams.	X				
e) Generación de nuevos proyectos sobre los problemas y objetos de investigación que desarrolla el área, en función de los efectos de la pandemia.	Hasta el cierre de la evaluación 2018-2022, se continuó con los proyectos de investigación en curso, considerando que algunos ya estaban por terminar.  Se planteó la posibilidad de generar nuevos proyectos relacionados con los efectos de la pandemia en un futuro próximo.		X			
f) Tiempo de dedicación a la docencia.	La dedicación a la docencia se cumplió en tiempo y forma. La exigencia del uso de tecnologías y medios digitales incrementó el tiempo dedicado a la preparación de documentos y materiales para la docencia.	X				
g) Tiempo de dedicación a la preparación de publicaciones	La dedicación a la docencia influyó directamente en el tiempo dedicado a la preparación de publicaciones. Se dedicó un tiempo considerable a asesorías de investigación en trabajos terminales de licenciatura y tesis de posgrado, así como a asesorías de servicio social.	X				
h) Tiempo de dedicación para la formación docente en el manejo de tecnologías digitales para la educación remota.	La dedicación a la formación docente en el manejo de tecnologías digitales para la educación remota se realizó de manera individual por los integrantes del área. Gran parte de este tiempo se obtuvo de los "tiempos libres y de descanso" de los académicos.		X			

Fuente: elaboración propia a partir del SIAI

## VII. Valoración del AI desde el diálogo con la Comisión

En el área de investigación, Estudios multirreferenciales sobre violencia, ética, cultura y educación, se observa que tienen como objetivo la reflexión sobre los problemas de las ciencias sociales, abordando los procesos de construcción del conocimiento desde una perspectiva teórica, epistemológica y relacionada con fenómenos educativos, culturales y de violencia social. Las líneas de investigación se enfocan en la producción académica individual y colectiva. La producción individual se refiere a los trabajos de cada integrante del área mientras que la colectiva se desarrolla en los Coloquios del Área y la planeación de una publicación colectiva.

El área de investigación EMVECE ha impulsado la realización de actividades colectivas académicas dentro y fuera de la universidad. Han fortalecido la discusión académica interna y continuado con coloquios internos y externos sobre temas de actualidad. Sin embargo, el área ha experimentado bajas significativas debido a jubilaciones y defunciones, lo que ha generado preocupación y la necesidad de cubrir plazas vacantes.

El área ha demostrado capacidad de adaptación. Se han implementado estrategias para fortalecer la investigación, como la participación en redes académicas y la búsqueda de financiamiento externo. También se ha promovido la formación de jóvenes investigadores a través de la docencia y la asesoría de proyectos.

En resumen, se reconocen sus contribuciones a la investigación, la docencia y la formación de jóvenes investigadores. No obstante, se identifican desafíos importantes como la falta de recursos, las bajas de personal y la necesidad de fortalecer el trabajo colectivo.

Con base en las dimensiones de la evaluación y su relación con las categorías y códigos que derivaron del análisis de las entrevistas, la Comisión arribó a los siguientes hallazgos:

### **1. Objeto, planificación y organización de la investigación**

El objeto de estudio del área es sólido y se ha mantenido en el tiempo. Su enfoque se centra en el análisis de la violencia, la ética, la cultura y la educación, con énfasis en problemáticas sociales y educativas contemporáneas. Las investigaciones del área adoptan una perspectiva interdisciplinaria, integrando elementos de psicología, educación, ciencias sociales y políticas públicas. Además, en los últimos años, el área ha ampliado sus líneas de investigación para abordar temas como la educación intercultural, los derechos de la infancia y el análisis de poblaciones vulnerables.

A pesar de su evolución en la práctica, el objeto de estudio no ha sido actualizado formalmente para reflejar nuevas perspectivas emergentes. Algunas líneas de investigación

se han debilitado debido a la jubilación o fallecimiento de investigadores, sin que se haya producido una reposición de plazas. Como consecuencia, ciertas temáticas, como la educación y la infancia, han perdido relevancia dentro del área. Asimismo, existe una falta de articulación entre los proyectos individuales y la identidad del área. Aunque los investigadores trabajan en líneas de estudio afines, no hay una estrategia clara para integrarlas dentro de un marco conceptual común. La planificación de actividades académicas sigue una estructura básica, centrada en dos coloquios anuales: el *Coloquio de Investigación del Área* y el *Coloquio del Departamento*.

El programa de investigación del área está desactualizado y carece de una hoja de ruta clara que establezca objetivos a corto, mediano y largo plazo. Actualmente, la planificación depende en gran medida de la iniciativa individual de los investigadores, sin una estructura colectiva que oriente la dirección de la investigación. La falta de financiamiento ha limitado la capacidad de planificación, obligando a adaptar muchas actividades a recursos reducidos. Además, no existen incentivos claros para la generación de proyectos colectivos, lo que ha llevado a que la producción académica siga siendo mayormente individual.

En términos organizativos, el área es funcional pero carece de una estructura formal consolidada. Si bien se realizan reuniones periódicas para discutir avances de investigación y temas institucionales, la coordinación se basa más en la autogestión de los investigadores que en un modelo organizativo definido. Se han promovido actividades de convergencia temática, como coloquios y seminarios internos, y se han establecido vínculos con redes académicas y organizaciones externas. Sin embargo, la ausencia de una estructura organizativa clara ha dificultado la consolidación de equipos de investigación internos. La mayoría de los proyectos siguen siendo individuales, lo que limita las oportunidades de colaboración estructurada.

Otro desafío importante es la falta de reposición de plazas, lo que ha debilitado la capacidad operativa del área. La salida de investigadores no ha sido compensada con la integración de nuevos miembros, afectando la continuidad y el desarrollo de ciertas líneas de investigación. Además, el área carece de mecanismos de seguimiento y evaluación de sus investigaciones. No existe una estrategia definida para medir el impacto de los proyectos ni para retroalimentar su desarrollo, lo que dificulta la mejora continua y la consolidación del área a largo plazo.

## **2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación**

El área cuenta con un grupo de investigadores de amplia trayectoria y experiencia consolidada. Han participado activamente en redes académicas, asesorado tesis de licenciatura y posgrado, y publicado en revistas indexadas. Su formación interdisciplinaria permite abordar los temas desde distintas perspectivas, enriqueciendo la producción

académica y fomentando un enfoque integral en la investigación. Además, existe un fuerte compromiso con la docencia y la formación de estudiantes, lo que ha favorecido la vinculación entre enseñanza e investigación.

Sin embargo, en los últimos años, el área ha perdido investigadores debido a jubilaciones y fallecimientos, sin que se hayan abierto nuevas plazas para cubrir estas ausencias. Esta situación, sumada a una alta carga docente, ha reducido el tiempo disponible para la investigación, afectando la productividad académica. Además, no existe un mecanismo claro para la integración de nuevos académicos, lo que pone en riesgo la continuidad de algunas líneas de investigación. A esto se suma que algunos investigadores han asumido mayores responsabilidades en gestión académica, lo que ha limitado aún más su capacidad para desarrollar proyectos de investigación.

El área dispone de un espacio físico y un equipo básico para la investigación, aunque resulta insuficiente para el desarrollo de estudios avanzados. Cuenta con un espacio destinado a reuniones y actividades académicas, así como con equipamiento básico de cómputo y material de oficina. Además, se han gestionado algunos recursos externos a través de redes de colaboración y proyectos financiados.

Sin embargo, el equipamiento tecnológico es limitado y en gran parte obsoleto. No hay suficientes computadoras actualizadas, software especializado ni herramientas digitales avanzadas para la investigación. Asimismo, el acceso a bibliografía actualizada es irregular. La falta de suscripciones a bases de datos y revistas científicas restringe el acceso a información relevante, afectando la calidad del trabajo académico. El espacio físico también es insuficiente. No se cuenta con salas adecuadas para reuniones, asesorías o actividades de investigación colectiva. Además, el mantenimiento del equipo es deficiente, y muchos dispositivos han quedado obsoletos sin un presupuesto destinado a su actualización.

El área ha recibido financiamiento, aunque de manera limitada e irregular. A través de redes de colaboración y convocatorias externas, se han obtenido algunos recursos para la investigación. Se han implementado estrategias para optimizar el uso del presupuesto asignado, priorizando actividades clave como la organización de eventos académicos y la participación en publicaciones. Además, los investigadores han logrado integrar proyectos financiados por instituciones externas, tanto nacionales como internacionales.

Sin embargo, el presupuesto institucional es insuficiente y no cubre todas las necesidades del área, lo que obliga a los investigadores a depender del financiamiento externo. La irregularidad de estos recursos dificulta la continuidad de los proyectos y genera incertidumbre sobre la asignación presupuestaria a mediano y largo plazo. Otro desafío importante es la falta de fondos específicos para publicaciones colectivas, lo que limita la

producción de libros e investigaciones en coautoría. Además, no existe un mecanismo claro para la distribución de recursos dentro del área, ni una política interna que regule la asignación de los fondos disponibles.

### **3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado**

El área ha desempeñado un papel clave en la formación de estudiantes, aunque carece de un plan estructurado para consolidar nuevos investigadores dentro del equipo académico. Existe una fuerte vinculación con la docencia en licenciatura y posgrado, y los investigadores participan activamente en la dirección de tesis, el asesoramiento de proyectos terminales y la enseñanza en programas de maestría y doctorado. Además, los estudiantes tienen oportunidades de involucrarse en proyectos de investigación a través del servicio social, las prácticas profesionales y la colaboración en trabajos de campo. Asimismo, el área ha promovido la participación estudiantil en redes académicas y eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo su formación en investigación.

Sobre el alumnado. Se menciona que el área tiene una presencia importante en la formación de los estudiantes de Psicología Educativa. Se reconoce que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos de investigación, lo que les permite desarrollar competencias en metodología y análisis de datos. Se indica que los coloquios y seminarios organizados por el área han sido espacios importantes para la participación del alumnado. Se identifica que la carga de trabajo del profesorado limita la capacidad de involucrar más activamente a los estudiantes en proyectos de investigación. Se menciona que el área mantiene una relación estrecha con los alumnos en la formación investigativa a través de asesorías y participación en proyectos. Se reconoce que los alumnos han tenido la oportunidad de integrarse en redes académicas y participar en eventos nacionales e internacionales. Se enfatiza la importancia de los programas de servicio social como mecanismo para que los alumnos desarrollen habilidades investigativas y de intervención social. Se indica la necesidad de generar más incentivos para que los estudiantes participen en investigaciones, especialmente en términos de financiamiento y reconocimiento institucional.

Sin embargo, no existe un programa formal para la formación de nuevos investigadores. La vinculación con los estudiantes ocurre de manera espontánea, sin una estructura clara que garantice su continuidad en el área. Además, hay una falta de incentivos para que los estudiantes se mantengan en la investigación, ya que no existen becas, apoyos institucionales ni estrategias definidas para integrar a los egresados en la academia.

Otro obstáculo es que los proyectos de investigación no siempre cuentan con espacio para la incorporación de jóvenes investigadores. La falta de financiamiento y la sobrecarga de

trabajo han limitado las oportunidades para la formación de nuevos académicos, lo que representa un desafío para la renovación y el fortalecimiento del área a largo plazo.

#### **4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto**

El área ha mantenido una producción académica constante, con artículos publicados en revistas indexadas, capítulos de libros y participación en eventos académicos nacionales e internacionales. Los investigadores han generado conocimiento en temas relevantes como violencia, ética, cultura y educación, aportando perspectivas interdisciplinarias en estos campos. Además, algunas publicaciones han tenido impacto en políticas públicas, particularmente en educación intercultural y la protección de poblaciones vulnerables. Asimismo, el área ha impulsado la divulgación del conocimiento a través de coloquios, conferencias y seminarios, fortaleciendo la difusión de sus investigaciones.

No obstante, la mayoría de las publicaciones son individuales, y hace falta una mayor articulación para fortalecer la producción académica colectiva. La falta de financiamiento para publicaciones representa un obstáculo, ya que limita la producción de libros y estudios conjuntos. Aunque existe participación en redes académicas, las colaboraciones internacionales en términos de coautoría siguen siendo escasas. Otro desafío es la ausencia de un mecanismo claro para evaluar el impacto de las publicaciones. No existen indicadores formales que midan la repercusión del trabajo del área en la comunidad científica y en la sociedad, lo que dificulta la retroalimentación y el fortalecimiento de las líneas de investigación.

En cuanto al impacto de la investigación, las publicaciones del área han sido citadas y referenciadas en diversos estudios, lo que evidencia su relevancia dentro de la comunidad académica. Además, la presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales ha permitido difundir su trabajo a una audiencia más amplia. Algunos miembros del área han participado como evaluadores en revistas científicas, lo que contribuye a la proyección del grupo de investigación. Asimismo, se han establecido redes de colaboración con universidades y centros de investigación, aunque la producción conjunta sigue siendo limitada.

Si bien existen publicaciones en revistas indexadas, la presencia en revistas de prestigio mundial aún es baja. Además, el reconocimiento institucional a la producción académica es limitado, y la evaluación del desempeño del área no refleja con precisión la magnitud de su impacto. Otro desafío es la escasa difusión de la producción académica en medios digitales y plataformas abiertas, lo que restringe su accesibilidad a una audiencia más amplia. Además, la falta de incentivos desmotiva la publicación frecuente en revistas de alto impacto, ya que no existen estímulos claros que promuevan la producción de artículos en publicaciones de mayor prestigio.

## 5. Vinculación

En el ámbito de la vinculación académica, el área ha establecido relaciones con universidades nacionales e internacionales, como la Universidad Autónoma de Madrid, y con redes académicas como la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) y la Red Nacional sobre el Derecho a Vivir en Familia y Comunidad (RENAVIF). Los investigadores han participado activamente en redes temáticas y colaboraciones interinstitucionales, lo que ha fortalecido la difusión del conocimiento. Asimismo, han trabajado en conjunto con académicos externos en publicaciones científicas y proyectos de investigación. Además, se han organizado coloquios, conferencias y seminarios en colaboración con otras instituciones, promoviendo el diálogo académico. Se menciona la integración de algunos investigadores en redes académicas internacionales, como el “Seminario Intercultural Permanente” y la red CREA (“Cartografía de Recursos Educativos Abiertos”).

Sin embargo, la vinculación con otras universidades no está formalizada mediante convenios institucionales, por lo que las colaboraciones dependen principalmente de la iniciativa individual de los investigadores. La falta de financiamiento dificulta el fortalecimiento de la movilidad académica, limitando la participación en eventos internacionales y redes académicas.

Otro desafío es la ausencia de un programa estructurado para la integración de investigadores visitantes. La vinculación con académicos externos ocurre de manera esporádica y no responde a una estrategia de largo plazo. Además, la falta de incentivos institucionales desmotiva la consolidación de redes académicas, y no existe un reconocimiento formal del trabajo de vinculación que realizan los investigadores.

El área ha participado en la elaboración de propuestas para políticas públicas, con un enfoque particular en educación intercultural y la protección de poblaciones vulnerables. Los investigadores han colaborado con instituciones gubernamentales, como el INE en la *Consulta Infantil y Juvenil 2021*, aportando su conocimiento en temas de participación ciudadana y derechos de la infancia. Además, se han desarrollado estudios con impacto en la gestión pública, contribuyendo al diseño de programas en educación y bienestar social.

Sin embargo, no existen convenios formales con instituciones gubernamentales, y las colaboraciones han ocurrido de manera aislada, sin formar parte de una estrategia de vinculación consolidada. Además, la aplicación del conocimiento en políticas públicas no está sistematizada, y no hay indicadores que permitan evaluar el impacto real de la investigación en la toma de decisiones gubernamentales. Otro desafío importante es la falta de financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada en el sector público. Sin recursos suficientes, la participación del área en estos espacios es limitada.

Asimismo, las colaboraciones con el sector gubernamental dependen principalmente de la iniciativa individual de los investigadores, ya que no existe una estrategia institucional para consolidar estas relaciones a largo plazo.

El área ha desarrollado proyectos con impacto social, particularmente en comunidades educativas y poblaciones vulnerables. A través de estos proyectos, se han generado materiales educativos y estrategias de intervención social, aplicando la investigación en contextos reales. Además, los investigadores han colaborado con ONG y redes de apoyo a la infancia y la educación, fortaleciendo así el impacto social del área.

Sin embargo, no existe una estrategia formal de vinculación con organizaciones sociales. Las colaboraciones se han dado de forma puntual y no como parte de una política de largo plazo. Asimismo, la falta de financiamiento para proyectos de intervención social limita la capacidad del área para incidir en la comunidad. Otro desafío es la ausencia de un sistema de evaluación que mida el impacto de la investigación en las comunidades beneficiadas. No se han desarrollado estudios que analicen los efectos de los proyectos, lo que dificulta su seguimiento y mejora. Finalmente, las iniciativas de vinculación social dependen en gran medida del interés individual de los investigadores, ya que no existe una política institucional clara para fortalecer y consolidar la relación con la comunidad.

## **6. Opinión del AI sobre el proceso de evaluación**

El área de investigación EMVECE **reconoce la importancia de la evaluación, pero considera que el proceso actual no refleja adecuadamente su desempeño real**. Se identifican problemas en la **equidad de la evaluación, el registro de información, la falta de incentivos y la rigidez de los criterios aplicados**.

Para mejorar el proceso, **se recomienda ajustar los criterios de evaluación para considerar el impacto social, optimizar los sistemas de registro, reducir la carga burocrática y establecer incentivos para las áreas con alto desempeño**. Con estos cambios, la evaluación podría convertirse en **una herramienta más efectiva para el desarrollo y fortalecimiento de las áreas de investigación**.

## **7. Efectos Covid-19**

El área de investigación EMVECE logró adaptarse a la pandemia mediante el uso de herramientas digitales; sin embargo, sufrió importantes afectaciones en su producción académica, la formación de estudiantes y la vinculación con otras instituciones. La interrupción de actividades presenciales, especialmente reuniones de trabajo y trabajo de campo, generó retrasos en la investigación y dificultades en la comunicación entre investigadores.

Uno de los principales desafíos fue el aumento de la carga docente y administrativa, intensificada por la enseñanza remota. Esto redujo significativamente el tiempo disponible para la elaboración de publicaciones y el desarrollo de proyectos de investigación. Además, la falta de contacto presencial afectó la formación de nuevos investigadores, dificultando la asesoría y la integración de estudiantes en proyectos académicos.

A pesar de las dificultades, el área logró mantener la coordinación a través de reuniones virtuales y adaptó algunas actividades de investigación a la modalidad digital. Sin embargo, la productividad se vio impactada por la necesidad de ajustarse a nuevas dinámicas de trabajo, y los proyectos que requerían interacción con comunidades o trabajo de campo fueron especialmente afectados.

Para recuperar el impacto del área, es fundamental reducir la carga administrativa, fortalecer la investigación híbrida, gestionar financiamiento para herramientas digitales y formalizar convenios con otras instituciones. Estas acciones permitirán superar los efectos negativos de la pandemia y consolidar el crecimiento del área en el futuro.

## VIII. Rúbrica de evaluación de las Áreas de investigación (2018-2021)

### I. Evaluación general

Dimensiones	Categorías	Valor por sub categorías	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	
<b>II. Caracterización del Área</b>						
<b>1. Elementos de la caracterización (5%)</b>	Proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo correspondiente al periodo 2018-2021 (indicando la sesión y fecha de aprobación).	(1) (5%)		<b>X</b>		
<b>III. Autoevaluación, evaluación cuantitativa y cualitativa</b>						
<b>1. Objeto, planificación y organización de la investigación (30%)</b>	<b>Programa de investigación del AI</b>	(1) (5%)			<b>X</b>	
	<b>Líneas de investigación</b>	(1) (5%)		<b>X</b>		
	<b>Proyectos de investigación</b>		(1) (4%)	<b>X</b>		
			(2) (4%)	<b>X</b>		
			(3) (4%)	<b>X</b>		
			(4) (4%)	<b>X</b>		
		(5) (4%)	<b>X</b>			
<b>2. Recursos Humanos, materiales y presupuestales para la investigación (12%)</b>	<b>Planta académica</b>	(1) (4.5%)	<b>X</b>			
	<b>Recursos materiales e infraestructura</b>	(2) (1.5%)			<b>X</b>	
	<b>Recursos presupuestales</b>	(3) (4%)		<b>X</b>		
	<b>Plazas</b>	(4) (2%)			<b>X</b>	
<b>3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado (18%)</b>	<b>Actividades de docencia y formación</b>	(1) (6%)			<b>X</b>	
		(2) (6%)			<b>X</b>	
		(3) (6%)			<b>X</b>	
<b>4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto (30%)</b> <a href="#">(Tabla IV)</a>	<b>Producción académica total</b>	(1) (30%)	<b>X</b>			



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

<b>5. Vinculación (5%)</b>	<b>Formas de vinculación</b>	(1) (2%)		<b>X</b>	
		(2) (1%)		<b>X</b>	
		(3) (1%)		<b>X</b>	
		(4) (1%)	<b>X</b>		
<b>Total resultados</b>		<b>73.75%</b>	<b>Suficiente</b>		

**Tabla IV.** Producción académica que resulta de la investigación y su impacto

Departamento de Educación y Comunicación (EYC)							
Áreas	Docencia	Formación	Investigación	Difusión	Creación artística	Vinculación	Total productos por factor y subfactor del TIPPPA
Comunicación, Lenguajes y Cultura	4	216	106	90	0	0	416
Comunicación y Estructuras de Poder	2	72	18	139	0	48	279
Educación y Comunicación Alternativa	4	269	125	95	10	1	504
Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación	2	555	92	531	7	10	1197
Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales	10	688	254	315	10	28	1305
Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación	19	181	42	67	14	3	326
Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones	1	753	148	182	0	6	1090
Subjetividad y Procesos Sociales	0	203	55	95	0	15	368
Comunicación transdisciplinaria en la convergencia de medios	78	240	52	152	185	2	709
Estudios de Familias	1	111	25	137	0	0	274
<b>Total, productos por factor y subfactor del TIPPPA</b>	121	3288	917	1803	226	113	6468
<b>Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC</b>	3	228	73.5	138	3.5	4.5	450.5
<b>Promedio productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC</b>	12	329	92	180	23	11	647
<b>Q1 (25) productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC</b>	1	187	45	95	0	1	329
<b>Q3 (75) productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC</b>	9	484	120	175	10	14	811

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

<b>Aporte de la producción total de las Áreas de Investigación con respecto al Departamento de Educación y Comunicación</b>							
<b>Indicadores</b>	<b>Docencia</b>	<b>Formación</b>	<b>Investigación</b>	<b>Difusión</b>	<b>Creación artística</b>	<b>Vinculación</b>	<b>Total</b>
<b>Valor relativo por factor del TIPPPA</b>	10%	20%	40%	15%	5%	10%	100%
<b>Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC</b>	3	228	73.5	138	3.5	4.5	450.5
<b>Total, de productos por factor y subfactor del Área Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación</b>	2	555	92	531	7	10	1197
<b>Área Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación con respecto al valor relativo por factor del TIPPPA</b>	7%	20%	40%	15%	5%	10%	97% aporte total

Nota: \*en caso de que la producción total por factor y subfactor del TIPPPA rebase la mediana, se debe topar al máximo porcentaje establecido por la Comisión en función de las Divisiones y Departamentos.

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

## IX. Reflexión final y recomendaciones

El área de investigación EMVECE ha mantenido un desempeño sólido en producción académica, formación de estudiantes y vinculación institucional, a pesar de enfrentar limitaciones estructurales, financieras y administrativas. Entre sus fortalezas destacan:

- **Producción académica constante**, con publicaciones en revistas indexadas y participación en eventos nacionales e internacionales.
- **Impacto en políticas públicas**, especialmente en educación intercultural y la protección de poblaciones vulnerables.
- **Fuerte vinculación con estudiantes**, a través de asesorías de tesis, servicio social y proyectos de investigación.
- **Capacidad de adaptación a la pandemia de COVID-19**, manteniendo actividades académicas mediante plataformas digitales.
- **Colaboración con redes académicas y organizaciones sociales**, fortaleciendo su presencia en el ámbito de la investigación.

No obstante, el área requiere un **plan de mejoramiento** para consolidar su crecimiento y coordinar sus líneas de investigación. Entre los principales desafíos se encuentran:

- **Actualización de su programa de investigación**, en cuanto a su objeto de estudio y líneas de investigación
- **Reducción del personal sin reposición de plazas**, lo que afecta la continuidad de los proyectos.
- **Carga docente y administrativa excesiva**, que limita el tiempo disponible para la investigación.
- **Presupuesto insuficiente**, con dificultades para la compra de materiales, financiamiento de publicaciones y actualización tecnológica.
- **Vinculación institucional no formalizada**, con colaboraciones que dependen de iniciativas individuales y no de convenios estables.

A partir de la revisión de información, se proponen las siguientes estrategias para fortalecer la producción académica, la formación de investigadores y la vinculación institucional:

### Planificación y Gestión Académica

1. Elaborar un **plan cuatrienal** con objetivos claros en producción académica y vinculación.
2. Institucionalizar estrategias de planeación para mejorar la proyección y evaluación del desempeño del área.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

3. Definir una **actualización formal del objeto de estudio**, considerando los cambios en la composición del área y los nuevos enfoques emergentes.
4. Desarrollar una agenda **de consolidación del área**, con objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como mecanismos de evaluación del desempeño.

#### **Recursos Humanos y Carga Académica**

6. Gestionar la **reposición de plazas** y reducir la carga docente para asegurar más tiempo destinado a la investigación.
7. Apoyar a la Jefatura de Departamento para mejorar los mecanismos de financiamiento y gestión administrativa, garantizando que los recursos sean suficientes y accesibles para la publicación y difusión de resultados de investigación.
8. Dialogar con la Jefatura de Departamento para optimizar la articulación entre **investigación y docencia**, evitando que la alta carga docente limite la generación de nuevos proyectos.

#### **Producción Académica y Publicaciones**

9. Fortalecer la producción académica colectiva mediante incentivos institucionales que equilibren la evaluación individual con el reconocimiento del trabajo grupal.
10. Integrar **nuevos proyectos interdisciplinarios y colaboraciones internacionales** para fortalecer la producción académica.
11. Gestionar financiamiento específico para **publicaciones**, asegurando la difusión efectiva de los resultados de investigación.
12. Fomentar la publicación conjunta de **libros y artículos en revistas indexadas**.
13. Desarrollar **indicadores de impacto** para evaluar la influencia de la producción académica en la formación de estudiantes, en la academia y en políticas públicas.

#### **Formación de Nuevos Investigadores**

14. Crear un **programa formal de formación de investigadores**, con mecanismos claros para que los alumnos interesados puedan desarrollar una carrera en la investigación.
15. Establecer **incentivos para los estudiantes** que participen en proyectos de investigación, incluyendo financiamiento, certificaciones y oportunidades de publicación conjunta.
16. Fortalecer los programas de **servicio social e investigación aplicada**, asegurando que los estudiantes tengan oportunidades reales de formación en investigación.
17. Crear un **programa formal de integración de estudiantes** en proyectos de investigación y vinculación.

### **Infraestructura y Metodologías**

18. Implementar **metodologías de investigación híbridas**, combinando trabajo de campo con análisis digital y herramientas en línea.
19. Fortalecer la **infraestructura digital** para la docencia y la investigación, garantizando el acceso a recursos en línea adecuados.

### **Vinculación y Financiamiento**

20. Establecer convenios formales con **instituciones académicas y gubernamentales**, consolidando la vinculación del área a largo plazo.
21. Gestionar financiamiento para **proyectos de vinculación**, asegurando recursos para la continuidad de las colaboraciones.
22. Fortalecer el impacto en **políticas públicas**, asegurando que las investigaciones del área se traduzcan en acciones concretas con respaldo institucional

## ANEXOS

### I. Caracterización de la producción académica del AI

**Cuadro 10.**

	<b>Total</b>
<b>Integración del área</b>	
Integrantes durante el periodo 2018-2021	11
Integrantes mujeres	5
Integrantes hombres	6
Titulares	11
Asociados	0
Técnico académico	0
Jubilados/fallecidos en periodo	3
Total de proyectos registrados ante Consejo Divisional	7
<b>Producción académica total</b>	
Producción académica total del periodo (2018-2021)	1197
Producción académica total de mujeres del periodo (2018-2021)	381
Producción académica total de hombres del periodo (2018-2021)	816
Producción académica total de titulares del periodo (2018-2021)	1197
Producción académica total de asociados del periodo (2018-2021)	0
Producción académica total de técnicos-académicos del periodo (2018-2021)	0
Producción académica total en prepandemia (2018-2019)	534
Producción académica total pandemia (2020-2021)	663
Producción académica total 2018	321
Producción académica total 2019	213
Producción académica total 2020	367
Producción académica total 2021	296
Mayor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	334
Menor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	99
Mayor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	159
Menor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	28
Mayor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	188
Menor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	47
<b>Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)</b>	
Producción académica total en docencia	2
Producción académica total en investigación	92
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura	531
Producción académica total en creación artística	7
Producción académica total en vinculación	10
Producción académica colectiva total	64
Producción académica individual total	1133
<b>Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)</b>	
Productos vinculados a un proyecto de investigación	689
Productos no vinculados a un proyecto de investigación	148

<b>Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)</b>	
Total cursos a nivel licenciatura (2018-2021)	277
Mayor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	76
Menor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	3
Total cursos a nivel posgrado (2018-2021)	70
Mayor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	25
Menor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	6
Total dirección de proyecto terminal (2018-2021)	143
Total dirección de ICR (maestría y especialización) (2018-2021)	8
Total dirección tesis de doctorado (2018-2021)	0
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por titulares (2018-2021)	277
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por asociados (2018-2021)	0
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por titulares (2018-2021)	70
Total cursos a nivel posgrado impartidos por asociados (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de licenciatura (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de maestría (2018-2021)	2
Total participación como jurado en examen profesional de grado de doctorado (2018-2021)	2
Total asesoría de servicio social	57
Total de productos	555

<b>Subfactor docencia (2018-2021)</b>	
Total talleres de apoyo	0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura	0
Total cursos de actualización a nivel posgrado	1
Total paquete didáctico manual	0
Total notas de curso especial	0
Total libros de texto	0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia)	0
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)	0
Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea	0
Total traducciones publicadas de libros	0
Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro	0
Total traducciones editadas de documentales	0
Total desarrollo de aula virtual	1
Total productos de docencia	2

<b>Subfactor en investigación (2018-2021)</b>	
Total reporte de investigación o técnico	15
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares	15
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados	0
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos	0
Total memorias de congreso in extenso	0

Total artículo especializado de investigación (artículo en revista, prólogo, introducción crítica, edición crítica de libro o capítulo en un libro científico)	41
Total artículo especializado de investigación por titulares	41
Total artículo especializado de investigación por asociados	0
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos	0
Total coordinación de libro científico colectivo	1
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares	1
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados	0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos	0
Total libro científico	14
Total libro científico por titulares	14
Total libro científico por asociados	0
Total libro científico por técnicos-académicos	0
Total expedición del título de patente	0
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados	3
Total conferencias magistrales por titulares	3
Total conferencias magistrales por asociados	0
Total conferencias magistrales por técnicos-académicos	0
Total desarrollo de prototipos o modelos innovadores	0
Total desarrollo de paquetes computacionales	0
Total asesoría de proyectos de investigación	18
Total productos de investigación	92

<b>Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)</b>	
Total conferencias impartidas	89
Total conferencias impartidas por titulares	89
Total conferencias impartidas por asociados	0
Total conferencias impartidas por técnicos-académicos	0
Total artículos de divulgación	15
Total artículos de divulgación por titulares	15
Total artículos de divulgación por asociados	0
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos	0
Total reseña de libros	237
Total libros de divulgación	6
Total traducción publicada de artículos y capítulos de libro	0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico	60
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares	60
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados	0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos	0
Total arbitraje de proyecto o de artículo especializado de investigación	26
Total exposición de divulgación científica	0
Total arbitraje de libros	10
Total traducción publicada de libros	0
Total traducción editada de documentos	0
Total edición de libro colectivo	2
Total de productos de preservación y difusión de la cultura	531
Total trabajos presentados en eventos especializados	85



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares	85
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados	0
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos	0

<b>Subfactor creación artística (2018-2021)</b>	
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, etc)	2
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras)	0
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras)	0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia	3
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia	2
Total curaduría	0
Total de productos de creación artística	7

<b>Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)</b>	
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación	0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación	0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados	0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados	1
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	1
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas	1
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	0
Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias	1
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación	0
Total productos de vinculación universitaria	10

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

## 5.1 Resultados de la producción académica

5.1.1 Indicadores de la producción académica total	Valor absoluto
Promedio de productos de las personas integrantes (2018-2021)	108.8
Promedio de productos de mujeres integrantes (2018-2021)	76.2
Promedio de productos de hombres integrantes (2018-2021)	136.0
Promedio de productos de las personas integrantes en prepandemia (2018-2019)	48.5
Promedio de productos del personal académico en pandemia (2020-2021)	60.3
Promedio de productos por integrante 2018	29.2
Promedio de productos por integrante 2019	19.4
Promedio de productos por integrante 2020	33.4
Promedio de productos por integrante 2021	26.9

Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica total en docencia/Producción académica total del AI	0.2
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total del AI	46.4
Producción académica total en investigación/Producción académica total del AI	7.7
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total del AI	44.4
Producción académica total en creación artística/Producción académica total del AI	0.6
Producción académica total en vinculación/Producción académica total del AI	0.8
Total de la Producción académica total del AI	100
Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica colectiva total/Producción total del AI	5.3
Producción académica individual total/producción total del AI	94.7
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Productos vinculados a un proyecto de investigación /Total de proyectos del AI	82.3
Productos no vinculados a un proyecto de investigación/Total de proyectos del AI	17.7

5.1.2 Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	Porcentaje %
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total cursos licenciatura del AI	100.0
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total cursos licenciatura del AI	0.0
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos/Total cursos licenciatura del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total cursos posgrado del AI	100.0
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total asesoría de servicio social/Total de profesores del AI	19.3

<b>5.1.3 Indicadores del Subfactor docencia (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total talleres de apoyo/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de productos de docencia del AI	50.0
Total paquete didáctico manual/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total notas de curso especial/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total libros de texto/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia)/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones publicadas de libros/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones editadas de documentales/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total desarrollo de aula virtual/Total de productos de docencia del AI	50.0

<b>5.1.4 Indicadores del Subfactor en investigación (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares/Total de reportes del AI	100.0
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados/Total de reportes del AI	0.0
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos/Total de reportes del AI	0.0
Total artículo especializado de investigación por titulares/Total de artículos del AI	100.0
Total artículo especializado de investigación por asociados/Total de artículos del AI	0.0
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos/Total de artículos del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	100.0
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total libro científico por titulares/Total libros científicos del AI	100.0
Total libro científico por asociados/Total libros científicos del AI	0.0
Total libro científico por técnicos-académicos/Total libros científicos del AI	0.0
Total conferencias magistrales por titulares/Total de conferencias magistrales del AI	100.0
Total conferencias magistrales por asociados/Total de conferencias magistrales del AI	0.0



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total conferencias magistrales por técnicos-académicos/Total de conferencias magistrales del AI	0.0
---	-----

5.1.5 Indicadores del Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	Porcentaje %
Total conferencias impartidas por titulares/Total de conferencias impartidas del AI	100.0
Total conferencias impartidas por asociados/Total de conferencias impartidas del AI	0.0
Total conferencias impartidas por técnicos-académicos/Total de conferencias impartidas del AI	0.0
Total artículos de divulgación por titulares/Total de artículos de divulgación del AI	100.0
Total artículos de divulgación por asociados/Total de artículos de divulgación del AI	0.0
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos/Total de artículos de divulgación del AI	0.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	100.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	0.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	0.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	100.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	0.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	0.0

5.1.6 Indicadores del Subfactor creación artística (2018-2021)	Porcentaje %
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	28.6
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	42.9
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	28.6
Total curaduría/Total de productos de creación artística del AI	0.0

<b>5.1.7 Indicadores del Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	10.0
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)/Total de productos de vinculación universitaria del AI	10.0
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas/Total de productos de vinculación universitaria del AI	10.0
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias/Total de productos de vinculación universitaria del AI	10.0
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0

<b>Producción académica del AI para las funciones sustantivas (2018-2021)/ Producción Académica del Departamento</b>	<b>Porcentaje %</b>
Producción académica total en docencia/Producción académica total en docencia del Departamento	1.7
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total en formación del alumnado del Departamento	16.9
Producción académica total en investigación/Producción académica total en investigación del Departamento	10.0
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total en difusión y preservación de la cultura del Departamento	29.5
Producción académica total en creación artística/Producción académica total en creación artística del Departamento	3.1
Producción académica total en vinculación/Producción académica total en vinculación del Departamento	8.8
<b>Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Producción académica colectiva total/Producción académica colectiva total del Departamento	33.0
Producción académica individual total/Producción académica individual total del Departamento	18.1
<b>Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Productos vinculados a un proyecto de investigación/ Productos vinculados a un proyecto de investigación del Departamento	21.9

<b>Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total de cursos licenciatura impartidos por titulares en el Departamento	20.8
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total de cursos licenciatura impartidos por asociados en el Departamento	0.0
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos/Total de cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total de cursos posgrado impartidos por titulares en el Departamento	8.8
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total de cursos posgrado impartidos por asociados en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos académicos/Total de cursos posgrado impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total asesorías de servicio social/Total de asesorías de servicio social en el Departamento	19.4
Total de dirección de ICR (Maestría y Especialización)/ Total de dirección de ICR en el Departamento	6.7
Total de dirección de Tesis de Doctorado/ Total de dirección de ICR en el Departamento	0.0

<b>Subfactor docencia (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total talleres de apoyo/Total de talleres de apoyo en el Departamento	0.0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de cursos de actualización a nivel licenciatura en el Departamento	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de cursos de actualización a nivel posgrado en el Departamento	7.7
Total notas de curso especial/Total de notas de curso especial en el Departamento	0.0
Total libros de texto/Total de libros de texto en el Departamento	0.0
Total productos de docencia/Total de productos de docencia en el Departamento	1.7

<b>Subfactor en investigación (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total reporte de investigación o técnico/Total reporte de investigación o técnico en el Departamento	10.4
Total memorias de congreso in extenso/Total Memorias de congreso in extenso en el Departamento	0.0
Total artículo especializado de investigación/Total Artículo especializado de investigación en el Departamento	10.2
Total coordinación de libro científico colectivo/Total Coordinación de libro científico colectivo en el Departamento	10.0
Total libro científico/Total Libro científico en el Departamento	15.6
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados/Total Conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados en el Departamento	2.4

Total productos de investigación AI/Total de productos de investigación en el Departamento	10.0
--	------

<b>Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total conferencias impartidas/Total Conferencias impartidas en el Departamento	23.0
Total artículos de divulgación/Total artículos de divulgación en el Departamento	11.5
Total libros de divulgación/Total libros de divulgación en el Departamento	18.2
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico/Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico en el Departamento	29.3
Total de productos de preservación y difusión de la cultura/Total de productos de preservación y difusión de la cultura en el Departamento	29.5
Total de eventos especializados /Total de eventos especializados del Departamento	15.4

<b>Subfactor creación artística (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica/Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica en el Departamento	3.8
Total publicaciones y expresiones artísticas/Total publicaciones y expresiones artísticas en el Departamento	0.0
Total traducción literaria publicada/Total traducción literaria publicada en el Departamento	0.0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total guion de cine, radio, televisión o multimedia en el Departamento	7.5
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia en el Departamento	1.5
Total curaduría/Total curaduría en el Departamento	0.0
Total de productos de creación artística/Total de productos de creación artística en el Departamento	3.1

<b>Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias/Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias en el Departamento	0.0
Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	0.0
Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	100.0
Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación/Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación en el Departamento	33.3



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

Total de productos de vinculación universitaria/Total de productos de vinculación universitaria en el Departamento	8.8
--	-----

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI