

I. Datos generales del AI

División	CSH
Departamento	Educación y Comunicación
Área de investigación	Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación
Fecha de creación	6 de diciembre de 1994
Última evaluación	12 de marzo de 2021 (periodo 2014-2017)
Jefa(e) del área	Pérez Crisanto Gabriel

	Indeterminado	Determinado	Total
Profesorado adscrito al Departamento de Educación Y Comunicación	132	17	149
A.I. Comunicación, Lenguajes y Cultura	6	2	8
A.I. Comunicación y Estructuras de Poder	6	0	6
A.I. Educación y Comunicación Alternativa	12	3	15
A.I. Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación	7	4	11
A.I. Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales	12	5	17
A.I. Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación	6	2	8
A.I. Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones	10	2	12
A.I. Subjetividad y Procesos Sociales	5	3	8
A.I. Comunicación transdisciplinaria en la convergencia de medios	7	2	9
A.I. Estudios de Familias	6	0	6

Fuente: elaboración a partir del SITPA y SIAI

II. Resultados de la evaluación 2014-2017

La síntesis de los resultados y recomendaciones de la evaluación 2014-2017 por dimensión son:

Cuadro 1. Resumen evaluación (2014-2017)

Rubro de Evaluación	Resultados de la evaluación	Recomendaciones
Programa de investigación del área	El área de <i>Problemas teóricos y prácticos de la educación</i> fue creada en 1994, en la sesión 08.94 del 6 de diciembre del Consejo Académico, su última evaluación fue en la sesión 6.15 del 30 de marzo de 2015. El objeto de estudio tiene una definición general	Se recomienda al área realizar una revisión y actualización pormenorizada del programa de investigación en su conjunto considerando los aspectos que marca la normatividad (punto 1.1 de las Políticas Operativas para



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	<p>que requiere una descripción más específica para orientar las líneas y proyectos a desarrollar en el área. En el objeto de estudio, hablan de “fines de siglo y de milenio”, lo que hace pensar que no han revisado su objeto de estudio desde la creación del área en 1994. Los objetivos específicos refieren a la necesidad de generar y difundir el conocimiento de la práctica educativa en el sistema modular y en la educación a distancia. Busca contribuir a la formación continua y actualización de investigadores y docentes y generar espacios de comunicación e intercambio académico en el campo de la educación, entre otros, por lo que muestran una cierta coherencia con algunos de los proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, no es clara la relación que guardan estos proyectos con campos y áreas del conocimiento prioritarias en el actual escenario mundial en relación con la problemática educativa pues un alto porcentaje de los proyectos de investigación aprobados y vigentes ante el Consejo Divisional, no guarda coherencia teórica y analítica con el objeto de estudio, por lo menos a nivel de su enunciado.</p> <p>Se observa por tanto, mediana coherencia teórica y analítica entre las líneas de investigación del área, el nombre y los programas de trabajo, proyectos y resultados. En los documentos que sustentan la evaluación no se especifican cuáles son las líneas de investigación divisionales y departamentales; por lo que no es posible valorar la congruencia de las líneas del área con aquellas. Aunque no se mencionan cuáles son las líneas de investigación departamentales ni divisionales, si hay coherencia entre las líneas de investigación del área con la línea troncal de la Unidad: Educación y cultura en el desarrollo nacional.</p> <p>El área tiene 12 líneas de investigación, las cuales no se relacionan del todo con <i>los problemas teóricos y prácticos de la educación</i>. Se</p>	<p>Determinar Mecanismos de Operación, Evaluación y Fomento de las Áreas de Investigación de la Unidad Xochimilco), para definir con claridad su objeto de estudio, los objetivos, temas, campos de investigación, líneas de investigación, así como establecer el marco teórico-conceptual y perspectivas metodológicas que sustenten todo lo anterior.</p>
--	---	--



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>refieren más específicamente a la enseñanza de lenguas extranjeras, por lo que convendría revisar su coherencia con el objeto de estudio.</p>	
Programas de trabajo, proyectos y resultados	<p>En relación con los programas de trabajo, proyectos y resultados, hallamos que la presentación del programa de trabajo es muy general y no se percibe ninguna planeación de actividades; tampoco presentan una calendarización de sus actividades.</p> <p>Se reportan 12 proyectos aprobados por el Consejo Divisional con un total de 6 profesores adscritos al área, aunque uno de los integrantes no reporta ningún producto de investigación. Sobresalen en el informe del área proyectos referidos al taller de lenguas extranjeras, aunque no se detalla quienes de los integrantes son los responsables y en su caso colaboradores en cada uno de ellos. Con base en los resultados que se informan, se puede observar que se trata de un área con una planeación y colaboración desarticulada, teniendo en conjunto una productividad media relacionada con los proyectos de investigación aprobados. En total el área de <i>Problemas teóricos y prácticos de la Educación</i> reporta 146 productos de investigación en el cuatrienio 2014-2017 con un promedio de 5.62 productos de investigación.</p> <p>Se observa que, del total de la producción académica acumulada por las 63 áreas de investigación de la Unidad Xochimilco, equivalente a 15,924 productos de investigación, el área se ubicó en los lugares de aquellas áreas que registraron una producción mediana en el periodo 2014-2017. Particularmente, esta área se ubica en el trigésimo octavo lugar, (de un total de 63 áreas), por su contribución al total de productos de investigación que reporta la Unidad Xochimilco en su conjunto. La producción promedio por integrante en el área de investigación fue de 3.6 productos durante los cuatro años evaluados (véase gráfica 2), por lo que se ubica en el lugar 48 de la lista de</p>	<p>Se recomienda que el área desarrolle un plan de trabajo detallado que permita una planeación adecuada del trabajo individual y colectivo, así como de los resultados esperados y otras actividades académicas que se realicen en el área. Se exhorta, además, que en su programa de trabajo cuatrienal establezcan una calendarización detallada, que ayude a dar seguimiento adecuado a los objetivos y metas propuestas a corto, mediano y largo plazos. De igual manera se sugiere incrementar el trabajo y producción académica colectiva, así como intentar un mayor equilibrio en la contribución de todos sus integrantes a la producción del área.</p> <p>Habría que considerar la dinámica de la disciplina, pero se recomienda diversificar la producción académica entre todos los miembros del área, dada su repercusión en el equilibrio de las funciones sustantivas de investigación, docencia y difusión y preservación de la cultura. La variada concentración en la producción académica también puede ser una muestra de que se privilegia el trabajo individual y menos el colectivo.</p> <p>Con base en lo anterior, se recomienda que el área analice y discuta la diversificación y participación de los aportes a la producción académica por los integrantes, tanto a nivel individual y colectivo en relación con los objetivos del programa de investigación del área; así como el alcance de los aportes de la investigación en función del tipo de productos. Prácticamente, la concentración de la producción recae en el 66% de los integrantes del área, lo cual da cuenta de los desniveles que actualmente</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>producción per cápita. Con respecto a las 31 áreas de investigación que integran la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la trayectoria de la producción académica del área es relativamente similar (en términos absolutos y relativos) a lo mostrado en el conjunto de la Unidad Xochimilco.</p> <p>Del total de productos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, que asciende a 7862, el área reporta 146 de esos productos y de las 31 áreas que integran el total de la División, se ubica en el vigésimo lugar en cuanto a la producción total y relativa de la División.</p> <p>La productividad del área distribuida entre sus integrantes muestra una alta concentración en algunos de ellos y, por tanto, desequilibrada. De igual forma, se observa una alta concentración de la producción académica del área en asistencia a eventos (94) y la publicación de artículos científicos (27 productos acumulados en este rubro).</p>	<p>caracteriza el trabajo del área. Se recomienda que el área valore la pertinencia de la producción académica con el tipo de productos y los aportes por profesor para el fortalecimiento de la investigación y su relación con el objeto de estudio, los objetivos y metas propuestas en su programa de trabajo.</p>
Recursos humanos, materiales y presupuestales	<p>El área cuenta con una planta académica de 6 profesores, 4 son titulares C, un titular B, y 1 asociado D. El informe del área no muestra información relacionada con la previsión para la obtención de recursos humanos, materiales y financieros que le permitan alcanzar sus metas y objetivos.</p>	<p>Se recomienda una revisión que muestre cierta coherencia entre el programa de trabajo y los recursos requeridos para su buen funcionamiento. Se sugiere, además, completar la información acerca de los perfiles académicos de los integrantes del área en cuanto a grado, distinciones, premios, pertenencia al SNI, proyectos patrocinados, etcétera.</p> <p>También, se recomienda al área ampliar la información relativa a la obtención y aplicación de recursos en general y documentar anualmente el presupuesto ejercido, tanto de financiamiento interno como externo para relacionarlo con los objetivos, metas y productos establecidos en el programa de trabajo cuatrienal y con el reporte global de los productos del trabajo del área.</p>
Repercusiones y alcances académicos internos y externos	<p>No hay evidencia de la incorporación de alumnos de posgrado, aunque se trata, de acuerdo con la información proporcionada por el jefe del área en la entrevista, de una actividad docente estrechamente ligada al taller de</p>	<p>Aunque reportan como una de sus fortalezas la participación de los estudiantes en proyectos particulares, convendría incorporar alumnos a los proyectos de investigación a nivel de servicio</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>lenguas extranjeras. Sin embargo, el área reporta una importante vinculación con la docencia en el nivel de licenciatura.</p>	<p>social, ayudantes de investigación y otras modalidades de política operacional, por lo que se recomienda que realicen las acciones correspondientes para atender este punto.</p>
<p>Relaciones interinstitucionales</p>	<p>En el informe del área y en la entrevista con la jefa de área, se da cuenta de la participación de los profesores en eventos académicos con otras instituciones particularmente del extranjero. Se recomienda integrar a todos los miembros del área para que participen en la elaboración del programa de trabajo y a partir de ello, motivar su colaboración con otras áreas, departamentos, divisiones y unidades de la universidad. De igual manera es necesario promover la participación colectiva en redes de investigación que se relacionan con el objeto de estudio.</p> <p>El desempeño general del área se valora como regular y por lo mismo como aceptable. Como se señaló en los cinco puntos evaluados se observa una falta de organización y coordinación del trabajo colectivo en todos los rubros. La producción académica está concentrada en algunos de los integrantes del área, lo cual muestra posibles desequilibrios en la realización de las funciones sustantivas.</p>	<p>Se recomienda al área de investigación, para el siguiente periodo cuatrienal, atender las observaciones específicas realizadas en los cinco rubros evaluados, particularmente lo referente a fortalecer sus procesos de planeación a través de programas de trabajo más específicos e informar sobre los recursos que obtiene y su alineación con los objetivos y proyectos que desarrollan. Es conveniente que los miembros del área informen con mayor amplitud la contribución del área en su campo de conocimiento, así como el impacto social y académico que tiene.</p> <p>Se recomienda que se generen formas de evaluación y seguimiento renovadas de la investigación a nivel de la División y de los Departamento, en donde el trabajo colegiado con las áreas sea un eje transversal. Estas formas están fundamentadas en la Legislación universitaria y se suman a lo que se ha realizado en las evaluaciones cuatrienales encomendadas al Consejo Académico, como la presente.</p> <p>Se recomienda al área, finalmente, realizar un trabajo de reorganización, atendiendo tanto a las observaciones puntuales realizadas, como a los criterios de operación indicados en el punto 1.1 de las Políticas Operativas para Determinar Mecanismos de Operación, Evaluación y Fomento de las Áreas de Investigación de la Unidad Xochimilco.</p> <p>En la evaluación anterior, se recomendó "...considerar mayor participación de los alumnos en la elaboración de productos de investigación, así como atender a la recomendación ya hecha</p>

		<p>anteriormente de aumentar la productividad colectiva incluyendo la individual". Si bien es cierto que, en los Coloquios realizados por el área, participaron estudiantes en la reflexión y análisis de los diversos proyectos de investigación, en asesorías y servicio social para apoyar las diferentes fases de la investigación de los profesores en aplicación de encuestas y entrevistas, se recomienda que se incluya al alumnado en un programa de formación de jóvenes investigadores y se les pueda incluir en la publicación de los artículos de investigación. Se recomienda, a su vez, que el área lleve a cabo un proceso de reorganización integral, lo que implica establecer mecanismos para la promoción de categoría y de nivel de los miembros del área.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

Cuadro 2. Resumen producción académica (2014-2017)

Total de investigadores	6	
Total de Productos	146	
Producción total promedio por integrante	24.3	
Persona integrante con el mayor número de productos	49	
Persona integrante con el menor número de productos	4	
Asistencia a eventos	94	
Artículos científicos	27	
Otros		

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

III. Caracterización del área y su evolución (2018-2021)

Cuadro 3. Integrantes del Área de investigación

	Nombre	Categoría	Nivel	Falleció/Jubiló
1	Ruiz Zavala Alma	Titular	B	
2	Sokolova Grinovievkaya Anna Vitalievna	Titular	C	
3	Paz Román Claudia Lucia	Titular	C	
4	Zarco Vite María Edith	Titular	C	

5	Anaya Santacruz María Guadalupe	Asociado	D	
6	Monleón Cebollada Lucrecia	Asociado	D	
7	Espinosa Said María Graciela	Titular	C	
8	Guerra Álvarez María Margarita De Guadalupe	Titular	C	

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 4. Participación en docencia

Nombre	Categoría y nivel	Licenciaturas	Posgrados
Ruiz Zavala Alma	Titular B	- Tronco divisional	
Sokolova Grinovievkaya Anna Vitalievna	Titular C	- Licenciatura en psicología	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en relaciones internacionales
Paz Román Claudia Lucia	Titular C	- Licenciatura en psicología	
Zarco Vite María Edith	Titular C	- Tronco divisional	
Anaya Santacruz María Guadalupe	Asociado D		
Monleón Cebollada Lucrecia	Asociado D		
Espinosa Said María Graciela	Titular C	- Tronco divisional - Tronco interdivisional	
Guerra Álvarez María Margarita De Guadalupe	Titular C	- Tronco interdivisional - Tronco divisional	

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 5. Premios y distinciones 2021

Distinciones	No. de profesores
SNI	0
Candidatura	0
Nivel 1	0
Nivel 2	0
Nivel 3	0
Perfil PRODEP	1

Cuadro 6. Caracterización general del área

Integrantes durante el periodo 2018-2021	8
Titular	6
Asociado	2
Jubilados/fallecidos en el periodo	0
Personal académico que imparte en licenciatura	6
Personal académico que imparte en posgrado	1
Personal académico que imparte en licenciatura y posgrado	1
Personal académico con distinciones	1

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 7. Objeto, objetivos y líneas de investigación del AI

Elementos para la planeación	2014-2017	Cambios/actualizaciones (2018-2021) aprobados por los órganos colegiados
Objeto de estudio	Los problemas teóricos- prácticos de la educación, ubicados en el sistema educativo nacional y en el contexto de la globalización.	Sin cambios registrados
Objetivos	<p>*Participar en el análisis y caracterización de las tendencias y cambios en la educación ante los proceso de globalización en que participemos como protagonistas, a fines de siglo y del milenio</p> <p>*Contribuir al desarrollo teórico-metodológico técnico de las ciencias de la educación, partiendo del estudio de los problemas prioritarios que surgen de la práctica educativa, desde el momento de la investigación</p> <p>*Estudiar los modelos y sistemas educativos contemporáneos en especial, las contribuciones innovadoras de los sistemas modular y educación a distancia, así como sus posibilidades de desarrollo</p> <p>*Elaborar alternativas de intervención institucional y comunitarias a partir del estudio de los procesos de educación formal e informal</p> <p>*Establecer y fortalecer vínculos con centros informativos de documentación e información educativa. Firmar convenios de participación interinstitucional</p> <p>*Contribuir a la formación continua y actualización de investigadores y docentes en el campo de la educación</p> <p>*Construir espacios multidisciplinarios de trabajos, discusión académica e investigación interinstitucional, como: foros, coloquios, encuentros, etc, sobre los problemas más relevantes del sistema educativo en sus diferentes niveles y así contribuir a la difusión y extensión universitaria</p>	Sin cambios registrados
Línea(s) de Investigación	Educación y cultura en el desarrollo nacional	Sin cambios registrados



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Troncal Vinculada(s)		
Línea(s) de Investigación Divisionales Vinculada(s)	No existen	No aplica
Líneas de investigación del Área	Educación superior Desarrollo mental y creatividad. Salud mental y educación. Ciencia, humanismo y educación. Ecología y educación Sistema educativo mexicano. Comunicación educativa La enseñanza de la prensa escrita. Desarrollo humano y educación. Política y educación.	Sin cambios registrados

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

IV. Proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional

Cuadro 8. Proyectos de investigación validados por el AI

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Integrantes	Sesión aprob.	Fecha aprob.	Vigencia	Fecha conclusión	Estatus per. eval.
1	Adquisición de las lenguas de una perspectiva holística: aspectos internos y externos del proceso	* María Edith Zarco Vite * Ana Bertha Jiménez Castro * Sonia Ramírez Zapata		2.16	2016-02-22	2020-12-31		VIGENTE
2	Aspectos socioculturales asociados a las lenguas desde la perspectiva de su aprendizaje significativo	* Anna Vitalievna Sokolova Grinovievkaya	1 María Leticia Caballero Hermosillo	7.12	2012-06-08		2019-12-31	CONCLUIDO
3	La falta de motivación en el aprendizaje del inglés: propuesta de un modelo pedagógico que propicie ambientes estimulantes para el aprendizaje del inglés en la UAM-Xochimilco	* Lucrecia Monleón Cebollada		19.18	2018-10-23	2021-10-31	2021-10-31	CONCLUIDO
4	Modelo pedagógicos tradicionales y no tradicionales en instituciones de educación superior en México	* María Edith Zarco Vite * María Guadalupe Anaya Santacruz		2.21	2021-02-25	2024-02-29		VIGENTE
5	Representaciones sociales de los alumnos universitarios mexicanos en torno a las lenguas originarias de México.	* Anna Vitalievna Sokolova Grinovievkaya		6.11	2011-05-25	2026-12-31		VIGENTE
6	Intervención Psico dramática	* Claudia Lucia Paz Román		3.03	2003-03-28	2026-12-31		VIGENTE
7	La relación docente alumno en el proceso de la redacción	* Alma Ruiz Zavala		2.93	1993-03-03	2026-12-31		VIGENTE

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

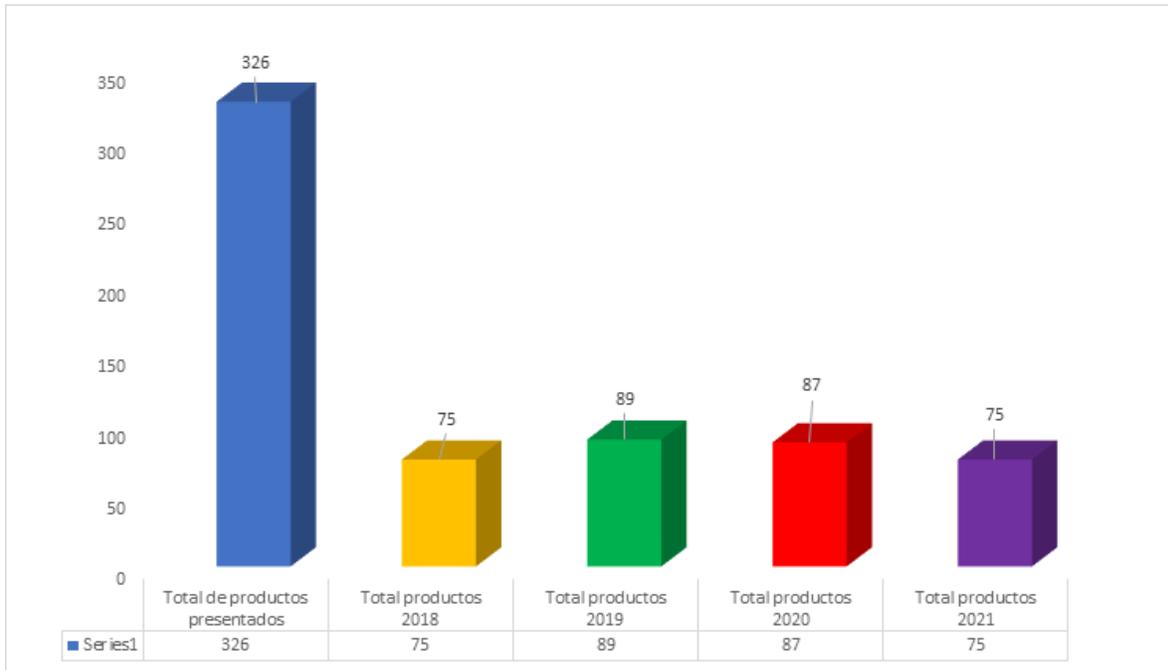
Cuadro 9. Resumen de proyectos de investigación

No. de proyectos concluidos	No. de proyectos vigentes	No. de proyectos con baja	Total de proyectos
2	5	0	7

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

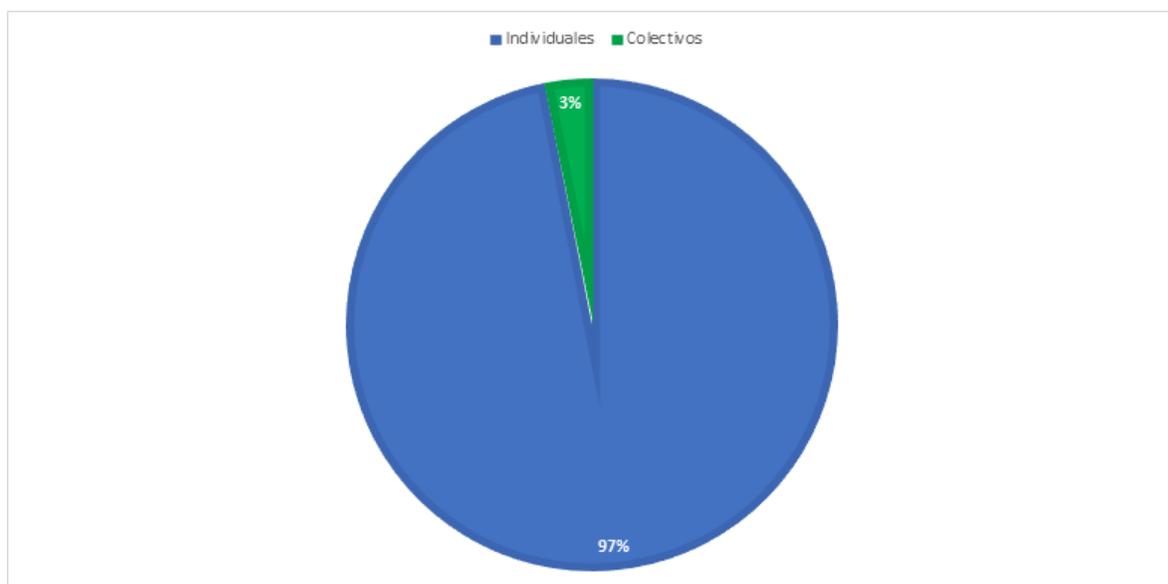
V. Producción académica 2018-2021

Gráfica 1. Productos presentados en el periodo 2018-2021



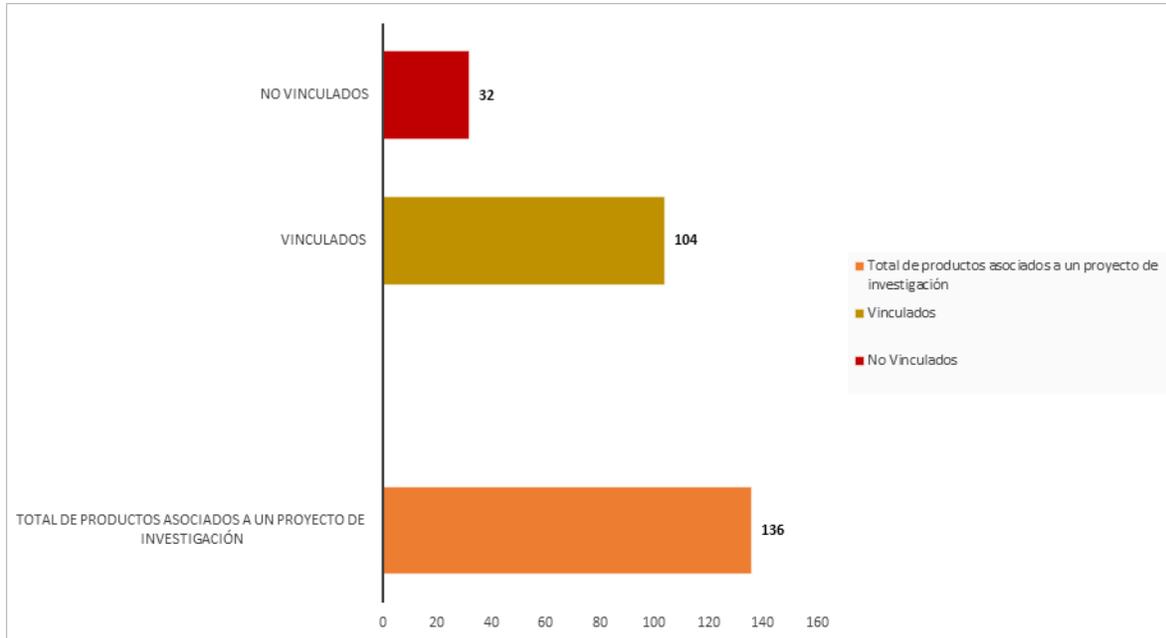
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 2. Productos individuales y colectivos presentados en el periodo 2018-2021



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 3. Productos vinculados a proyectos de investigación periodo 2018-2021



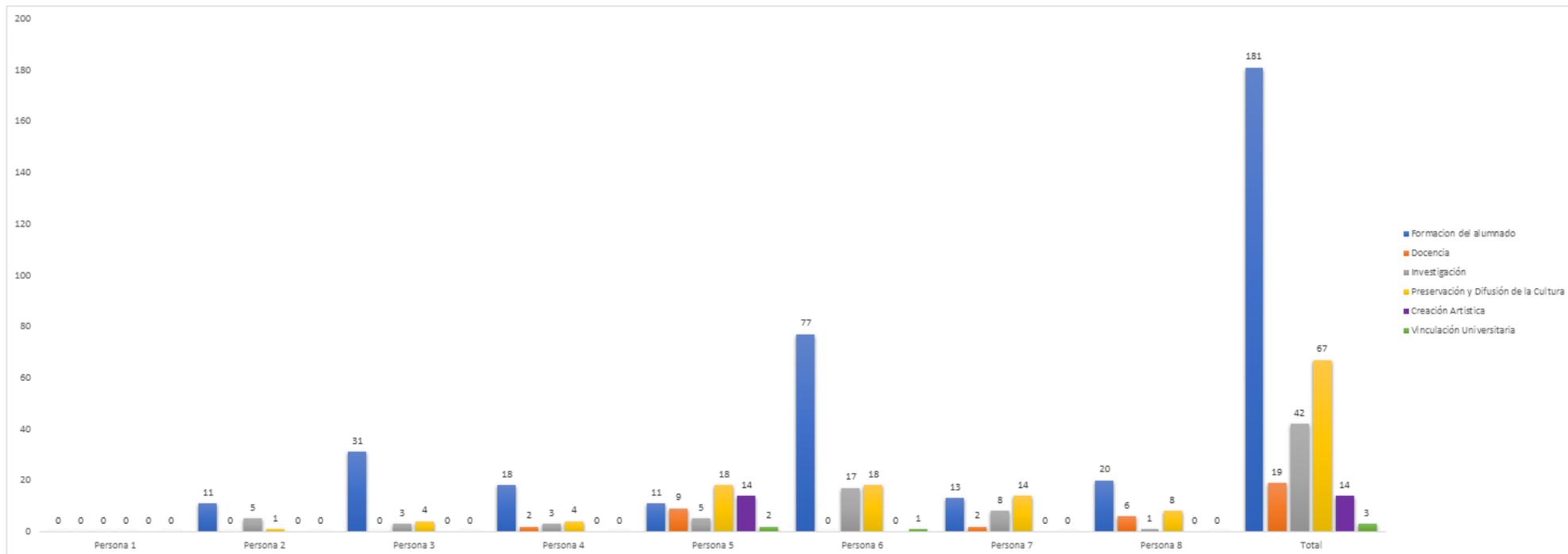
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 11. Producción académica por integrante y función sustantiva

Personal Académico	Formación del alumnado	Docencia	Investigación	Preservación y Difusión de la Cultura	Creación Artística	Vinculación Universitaria	Total
Persona 1	0	0	0	0	0	0	0
Persona 2	11	0	5	1	0	0	17
Persona 3	31	0	3	4	0	0	38
Persona 4	18	2	3	4	0	0	27
Persona 5	11	9	5	18	14	2	59
Persona 6	77	0	17	18	0	1	113
Persona 7	13	2	8	14	0	0	37
Persona 8	20	6	1	8	0	0	35
Total	181	19	42	67	14	3	326

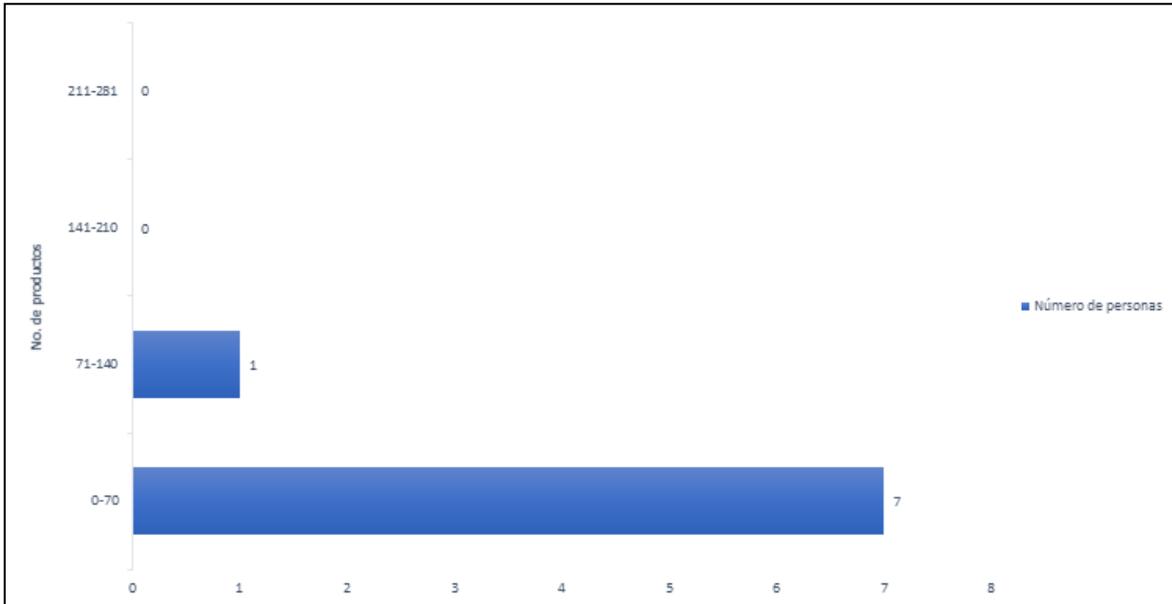
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 4. Producción académica por integrante y función sustantiva



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 5. Producción académica por rangos (2018-2021)



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

VI. Autoevaluación

- Calificar y sustentar las respuestas de la autoevaluación con las siguientes valoraciones:
 - Positivas
 - Medianamente positivas
 - Bajas

Cuadro 12. Análisis de la autoevaluación en relación con las dimensiones de la evaluación

Dimensión	Categoría de evaluación	Elementos de la autoevaluación	Argumentos del Área de investigación	Valoraciones
1. Objeto, planificación y organización de la investigación	Programa de investigación del AI	Objeto de estudio, objetivos y líneas de investigación de acuerdo con la última versión del programa de investigación, aprobado por los órganos colegiados respectivos.	El área se centra en consolidar proyectos de equidad en la educación, la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, y la inclusión de lenguas originarias en los currículos universitarios. También se enfoca en el uso del psicodrama como metodología para la intervención emocional de estudiantes y profesores, y la enseñanza del idioma español, especialmente la escritura. El área se mantiene atenta a las condiciones del país y los objetivos mundiales de la educación, considerando las condiciones económicas, sociales y culturales de estudiantes, profesores y trabajadores.	Positivas
	Líneas de investigación	2. La contribución del área de investigación al campo de conocimiento respectivo y continuidad de las líneas de investigación. 3. Las actividades de discusión colectiva y convergencia temática en	El área ha contribuido al campo del conocimiento al evolucionar de modos de ofrecer educación de "emergencia" a realizar inversiones estratégicas y sostenibles a futuro. Ha reflexionado sobre las tendencias actuales y el futuro de la educación superior, reconociendo que el cambio puede haber llegado para quedarse y que no habrá un retorno a la "normalidad".	Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

		los proyectos de investigación.	<p>La investigación del área ha destacado la importancia de las herramientas digitales en la educación superior y la necesidad de apoyar a docentes y estudiantes con buena conectividad. Los proyectos de investigación se han centrado en la enseñanza de lenguas extranjeras como una forma de mejorar la comunicación e interacción en un idioma extranjero.</p> <p>El área ha dado prioridad a la interacción interna y entre pares para consolidar nuevos conocimientos y tratamientos teóricos y pedagógicos.</p> <p>Se han realizado conversatorios como un espacio para el intercambio de ideas y la dinamización de conceptos relacionados con las problemáticas derivadas de la pandemia.</p> <p>Los coloquios son espacios abiertos a investigadores, académicos y docentes para conocer, participar y vincularse académicamente con las líneas y proyectos de interés.</p>	
	Proyectos de investigación	<p>1. Análisis y reflexión de los avances, resultados e impactos en las funciones sustantivas de la Universidad, de los proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo y, en su caso, la del o de los programas de investigación.</p> <p>5. Los premios y distinciones de las personas integrantes de las áreas de investigación(academias,</p>	<p>Docencia: El área ha contribuido a la enseñanza mediante la adaptación a las nuevas tecnologías y la preparación de materiales didácticos. Los profesores han dedicado tiempo a la preparación de clases, evaluación, y trabajo administrativo.</p> <p>Investigación: El área ha desarrollado proyectos de investigación enfocados en temas relevantes para la educación superior en México, como la enseñanza de lenguas extranjeras y el uso de herramientas digitales en la educación.</p> <p>Preservación y difusión de la cultura: El área se ha enfocado en la enseñanza de lenguas originarias y el uso de metodologías como el psicodrama que buscan atender las necesidades emocionales de la comunidad educativa. Además, la digitalización de textos es considerada una actividad de preservación de información valiosa.</p>	Positivas y medianamente positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

		PRODEP, SNI, entre otras).	Los proyectos de investigación han abordado temas como la equidad en la educación, la enseñanza de lenguas extranjeras, el uso del psicodrama, y la enseñanza del idioma español. Durante la pandemia, se creó un Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL). Se han realizado investigaciones sobre los efectos del uso del cubrebocas en la población. Se ha concluido el proyecto denominado "La lectura rápida" gracias a la digitalización de libros. Los integrantes del área están en proceso de consolidar sus inscripciones a los perfiles PRODEP, pero no se concluyen sus reconocimientos.	
2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación	Planta académica	4. Reflexión sobre la incorporación y desincorporación de las personas integrantes de las áreas de investigación.	Se han desincorporado dos integrantes por jubilación, la Maestra Lucrecia Monleón Cebolluda y la Maestra Graciela Espinosa Said. Se han incorporado dos integrantes, la Maestra María Guadalupe Anaya Santacruz y el Maestro Gabriel Pérez Crisanto.	Positivas
	Recursos materiales e infraestructura	9. Reflexión sobre los criterios y mecanismos para la asignación y distribución de recursos materiales presupuestales y plazas necesarias para alcanzar los objetivos del área de investigación.	El área carece de un espacio físico (cubículo) y una plaza destinada a la ayudantía.	Medianamente positivas
	Recursos presupuestales		El área recibe un monto financiero del Departamento de Educación y Comunicación, que se divide entre los integrantes adscritos a dicho departamento. Se ha identificado una desigualdad en la asignación de recursos a la Mtra. Alma Ruíz.	Bajas
3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado	Actividades de docencia y formación	11. La participación del alumnado de licenciatura y posgrado en las actividades de las áreas de investigación, en particular sobre los proyectos de investigación.	Alumnos de licenciatura han participado en proyectos de investigación a través del servicio social. Los estudiantes de las licenciaturas de psicología, comunicación social y administración han colaborado en el proyecto "Adquisición de las lenguas desde una perspectiva holística".	Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto	Productos de investigación (Con base en el artículo 7 del TIPPA y del acuerdo de los factores y subfactores definidos por la Comisión)	7. Concordancia entre la planeación del desarrollo del área de investigación y los resultados obtenidos en el periodo a evaluar.	No se incluye información	No es posible evaluar
5. Vinculación	Formas de vinculación	6. Participación de personal académico externo (visitantes, cátedras patrimoniales, personal académico de otras instituciones, entre otros)	La Dra. María del Río Diéguez de la Universidad Autónoma de Madrid llevó a cabo una conferencia magistral sobre "El Arteterapia" y un curso de Arteterapia. Se han establecido contactos con profesores de otras instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).	Positivas
		10. Participación de las personas integrantes del AI en otras formas de organización del trabajo académico internas y externa (cuerpos académicos, proyectos específicos, entre otros).	Participación en la gestión de actividades académicas y administrativas dentro del departamento.	Positivas
		12. Participación en la vinculación con los sectores público, privado y social.	Colaboración con instituciones como el Hospital "Ignacio Zaragoza" del ISSSTE, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Economía. También se participa en la Red Internacional de Investigadores de Lenguas, Literatura y Educación.	Positivas

Fuente: elaboración propia a partir de la autoevaluación en el SIAI

8.- Los logros y desafíos que representó para el área de investigación la suspensión de actividades presenciales en la Universidad con motivo de la emergencia sanitaria causada por el virus SARS-COV-2, las restricciones presupuestales de 2020 y 2021, la operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), de acuerdo con lo siguiente:

Cuadro 13. Efectos de la COVID-19

Tipo de efectos	Alternativas de trabajo	Efectos positivos	Efectos medios	Sin efectos	Efectos negativos	Sin información
<p>a) Realización de trabajo de campo, laboratorios, talleres y otros espacios extramuros.</p>	<p>El área transitó de una modalidad analógica a una que incorporó las herramientas digitales como parte de la cotidianidad educativa.</p> <p>Se produjo una evolución en la forma de ofrecer educación, pasando de respuestas de "emergencia" a la realización de inversiones estratégicas y sostenibles. La pandemia impulsó la reflexión sobre el futuro de la educación superior y la necesidad de apoyar a docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales.</p> <p>Un conversatorio donde se exponían avances de proyectos de investigación fue suspendido al inicio de la pandemia y se retomó hasta que las profesoras se familiarizaron con las herramientas tecnológica.</p>		<p>X</p>			



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

b) Acceso a la bibliografía y acervos de información especializados.	Acceso a la bibliografía y acervos de información: La biblioteca digital de la UAM Xochimilco (BIDI UAM) fue de gran ayuda para la consulta de material de investigación. Los repositorios de publicaciones del Departamento de Educación y Comunicación también fueron importantes. La digitalización de libros permitió concluir proyectos de investigación.	X				
c) Establecimiento de contactos con investigadoras e investigadores a través de medios digitales.	Se estableció contacto con profesores de la UAM y otras instituciones a través de medios digitales, como Zoom y Google Meet, para apoyar proyectos de investigación cuantitativa. La comunicación digital se convirtió en un común denominador para reuniones y presentaciones.	X				
d) Participación en eventos especializados nacionales e internacionales.	Se participó de manera virtual en foros y congresos de otras instituciones como la UNAM y la Universidad de Quintana Roo. También se presentó una ponencia en el XXX Congreso Departamental de Política y Cultura.	X				
e) Generación de nuevos proyectos sobre los problemas y objetos de investigación que desarrolla el área, en función de los efectos de la pandemia.	Si bien no se generaron nuevos proyectos a raíz de la pandemia, el área ya trabajaba en el desarrollo de un Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL), cuyo diseño y apertura se dieron durante la pandemia La pandemia generó curiosidad en las investigadoras sobre cómo reacciona el ser humano a nuevas formas de vida, lo que llevó a explorar los efectos del uso del cubrebocas.	X				
f) Tiempo de dedicación a la docencia.	En el sistema presencial, se dedicaban 12 horas semanales a clases y 8 horas a la revisión de trabajos. La enseñanza remota incrementó las horas de trabajo debido a la atención de dudas por correo, la revisión de trabajos y la administración de plataformas como Google Classroom y Zoom, requiriendo de 2 a 4 horas diarias adicionales.		X			



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	Además, se dedicó tiempo extra a orientar a alumnos que habían faltado o tenían problemas familiares.					
g) Tiempo de dedicación a la preparación de publicaciones	El proceso editorial de una publicación universitaria requiere diferentes acciones en varias etapas: Recepción de manuscritos: 48 horas. Revisión formal y editorial: 60 horas. Evaluación externa: 60 horas. Aceptación o rechazo: 20 horas. Edición o producción: 300 horas. Publicación: 300 horas.	X				
h) Tiempo de dedicación para la formación docente en el manejo de tecnologías digitales para la educación remota.	La capacitación para la educación remota se estructuró semanalmente de la siguiente manera: Elementos de comunicación y acceso a la información: 10 horas. Instrumentos didácticos: 10 horas. Contenido curricular: 10 horas. Instrumentos de evaluación: 10 horas. Planificación de proyectos: 5 horas.	X				

Fuente: elaboración propia a partir del SIAI

VII. Valoración del AI desde el diálogo con la Comisión

El análisis del desempeño del Área de **Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación** permite identificar sus principales contribuciones y las áreas que requieren fortalecimiento. A partir de la revisión de los documentos de autoevaluación y los diálogos con la Comisión, se destacan los siguientes puntos clave:

1. Impacto Académico y Producción de Conocimiento

El área ha mantenido una trayectoria de más de 27 años, consolidándose como un espacio de estudio, intervención y reflexión en torno a la Educación Superior. Se ha trabajado en la enseñanza de lenguas extranjeras, particularmente inglés y lenguas originarias, y en la incorporación del psicodrama como metodología para la intervención emocional de estudiantes y profesores. La pertinencia de estos enfoques ha permitido generar un impacto en la oferta académica de la universidad y en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras.

La producción académica ha sido constante, aunque recae en un número reducido de integrantes. Se han identificado oportunidades para mejorar la equidad en la distribución de las responsabilidades de investigación y ampliar el impacto de los trabajos realizados en la comunidad académica.

2. Formación de Investigadores y Vinculación con la Docencia

La participación en licenciatura, maestría y doctorado ha sido una de las principales fortalezas del área. Se han impulsado proyectos que buscan fortalecer la enseñanza del español y de lenguas extranjeras, con énfasis en la escritura y la comunicación efectiva. Asimismo, se han incorporado alumnos de servicio social en proyectos del área, lo que ha contribuido a su formación como investigadores.

Se han promovido espacios de discusión como conversatorios y coloquios, que han permitido generar un diálogo constante entre docentes y estudiantes, fortaleciendo la relación entre la investigación y la práctica educativa. Estos espacios han servido para analizar los cambios en la educación a raíz de la pandemia y proponer estrategias para mejorar la enseñanza en el contexto actual.

3. Planeación y Organización de la Investigación

La actualización de las líneas de investigación ha sido un aspecto central en los últimos años. Se han adecuado los objetivos del área para alinearlos con las transformaciones científicas y tecnológicas, y se ha promovido una mayor coherencia entre el programa de

trabajo y los proyectos de investigación. Estos cambios han permitido una mejor estructuración de la planeación académica y han facilitado la integración de nuevos enfoques en la educación superior.

El área ha identificado la necesidad de contar con un sitio web para la docencia de la lengua materna y el inglés, dirigido a docentes de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esta iniciativa busca fortalecer la vinculación entre la investigación y la enseñanza, ofreciendo recursos educativos accesibles para la comunidad académica y estudiantil.

4. Trabajo Colectivo y Evaluación del Área

El trabajo colaborativo ha sido un tema recurrente en la evaluación del área. Aunque existen esfuerzos por fortalecer la investigación colectiva, las actividades siguen organizándose mayormente en torno a proyectos individuales. La Comisión Evaluadora ha señalado la importancia de definir con mayor claridad qué se entiende por trabajo colaborativo y cómo se puede fomentar dentro del área.

La evaluación del área ha estado centrada en indicadores cuantitativos, lo que ha generado inquietudes entre los investigadores sobre la manera en que se mide su impacto. Se ha propuesto integrar criterios cualitativos que reflejen de manera más precisa la incidencia de los proyectos en la práctica educativa y en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. Presupuesto y Recursos Materiales

La distribución de recursos sigue siendo un reto para el área. La asignación presupuestal ha sido limitada, lo que ha dificultado la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de lenguas y en la formación de nuevos investigadores. Se ha propuesto la búsqueda de financiamiento externo y la incorporación de ayudantes de investigación que contribuyan a la gestión y desarrollo de los proyectos.

6. Transformaciones Derivadas de la Pandemia

La pandemia modificó significativamente las dinámicas de trabajo del área. Durante el confinamiento, se impulsaron estrategias como la digitalización de contenidos, la implementación de cursos en línea y el uso de plataformas para la enseñanza remota. Se identificaron retos en la transición de una educación de emergencia a un modelo más estructurado que incorpore las tecnologías de manera sostenible.

El Centro Virtual para el Aprendizaje de Lenguas (CEDAAL) fue una de las iniciativas destacadas durante la pandemia. Su desarrollo permitió ofrecer recursos educativos en línea y fomentar el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. A pesar de la vuelta a la

presencialidad, se reconoce la importancia de seguir utilizando herramientas digitales para complementar la enseñanza.

Conclusión

El área de **Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación** ha logrado consolidarse como un espacio de investigación y formación en educación superior, con una trayectoria que ha permitido generar impacto en la enseñanza de lenguas, la pedagogía y la integración de enfoques innovadores. La actualización de las líneas de investigación y la vinculación con la docencia han sido aspectos clave en su desarrollo reciente.

Es necesario fortalecer el trabajo colectivo y replantear los criterios de evaluación para reflejar mejor la incidencia de los proyectos en la transformación de la educación. La gestión de recursos y la exploración de nuevas fuentes de financiamiento serán determinantes para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas del área. Finalmente, el uso de herramientas digitales y la consolidación de estrategias de enseñanza innovadoras permitirán seguir ampliando el impacto académico y social del área en los próximos años.

Con base en las dimensiones de la evaluación y su relación con las categorías y códigos que derivaron del análisis de las entrevistas, la Comisión arribó a los siguientes hallazgos:

1. Objeto, planificación y organización de la investigación

El objeto de estudio del área de investigación "Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación" se describe en la Ficha Técnica como: "Los problemas teórico-prácticos de la educación, ubicados en el sistema educativo nacional y en el contexto de la globalización." A partir de esta definición, se identifican los siguientes aspectos:

Enfoque amplio y contextualizado: Se analizan los problemas educativos desde una perspectiva tanto nacional como internacional, lo que permite abordar tendencias globales y su impacto en México.

Relación con múltiples disciplinas: El estudio de estos problemas se enriquece mediante enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Vinculación con la política educativa: Se examinan los efectos de las reformas y cambios en el sistema educativo mexicano.

Necesidad de actualización: Según la Autoevaluación 2018-2021, algunas líneas de investigación han quedado obsoletas debido a jubilaciones o cambios en la estructura del área. Falta de integración de nuevos enfoques educativos: No se menciona explícitamente la incorporación de temas emergentes, como la educación digital, la pedagogía crítica contemporánea o la innovación educativa. Impacto de la pandemia: A pesar de las

transformaciones derivadas del COVID-19, el objeto de estudio no se ha actualizado oficialmente para reflejar estos cambios.

Estado actual. Si bien el objeto de investigación sigue siendo relevante, es necesaria una actualización formal que contemple las transformaciones recientes en la educación, especialmente los desafíos post-pandemia, la digitalización y la enseñanza híbrida.

Estado de la Planificación de la Investigación. Según la *Autoevaluación 2018-2021* y el *Cuestionario para la Entrevista*, la planificación de la investigación se ha ajustado a las nuevas realidades mediante las siguientes acciones:

Revisión y actualización del programa de investigación: Se han redefinido las líneas de investigación y los objetivos del área.

Ajuste de líneas de investigación: Algunas líneas han sido eliminadas, otras actualizadas y se han incorporado nuevas áreas de estudio. La **Planeación de actividades académicas se ha realizado considerando distintos horizontes de tiempo.**

- **Corto plazo:** Organización de conversatorios y coloquios.
- **Mediano plazo:** Implementación de seminarios y cursos dirigidos a docentes de educación media y superior.
- **Largo plazo:** Desarrollo de un sitio web para la enseñanza de lengua materna e inglés.

Limitaciones detectadas:

Falta de financiamiento estructurado: No existe un plan claro para garantizar la sostenibilidad de las actividades académicas y de investigación.

Desigualdad en la distribución de trabajo: La carga investigativa recae en un grupo reducido de miembros, lo que genera un desequilibrio en la productividad del área.

Seguimiento deficiente de proyectos: No se cuenta con un mecanismo sistemático para monitorear los avances y evaluar el impacto de las investigaciones.

Conclusión: Si bien la planificación del área ha mostrado avances significativos, aún enfrenta desafíos en la asignación de recursos, la equidad en la distribución del trabajo y el seguimiento de los proyectos. Es fundamental implementar estrategias para garantizar una gestión más eficiente y sostenible de la investigación.

Estado de la Organización de la Investigación. El área está organizada en torno a **líneas de investigación** que abordan temas como educación superior, salud mental y educación,

ciencia y educación, entre otros. Se han desarrollado **actividades de integración académica**, como:

- **Coloquios** para la difusión de avances de investigación.
- **Conversatorios** para generar diálogos interdisciplinarios.
- **Proyectos de colaboración con otras instituciones**, como la Universidad Autónoma de Madrid.

Retos Identificados:

Falta de espacio físico: Se menciona que el área carece de un cubículo para la gestión administrativa y académica.

Deficiencia en apoyo administrativo: No hay personal de apoyo ni ayudantes de investigación asignados al área.

Falta de equidad en la carga académica: Algunos investigadores tienen una carga mayor de producción científica y académica.

Necesidad de fortalecer la vinculación: Aunque hay esfuerzos de colaboración, no hay una estructura formal de convenios interinstitucionales.

Estado Actual: El área opera con una estructura funcional, pero enfrenta problemas de infraestructura, equidad en la distribución de tareas y apoyo administrativo.

2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación

Según la *Autoevaluación 2018-2021*, la *Ficha Técnica* y el *Cuestionario para la Entrevista*, el área de investigación cuenta con un equipo académico sólido, pero enfrenta desafíos en la renovación y distribución de su personal.

El área cuenta con los siguientes puntos favorables:

Alta especialización del personal: La mayoría de los investigadores tienen formación de posgrado y experiencia en investigación básica y transdisciplinaria en ciencias sociales.

Colaboración interdisciplinaria: Existen vínculos entre investigadores de distintas áreas, lo que permite un enfoque más amplio y diverso en las líneas de investigación.

Compromiso con el Área: A pesar de las limitaciones, el personal mantiene una alta participación en actividades académicas y de investigación.

Sin embargo, el Área presenta los siguientes desafíos:

Envejecimiento de la planta académica: Un número significativo de investigadores se encuentra próximo a la jubilación, sin un plan claro de reemplazo.

Falta de renovación de investigadores: No se han incorporado suficientes nuevos académicos para fortalecer la continuidad y el crecimiento del área.

Distribución desigual de la carga de trabajo: La mayor parte de la producción investigativa recae en un grupo reducido de investigadores, lo que genera un desequilibrio en el equipo.

Limitadas oportunidades de formación y desarrollo: No hay programas sistemáticos para la capacitación y actualización del personal académico.

Estado del Área de Investigación en Cuanto a los Recursos Materiales. El análisis de los tres documentos evidencia que el área de investigación enfrenta desafíos significativos en cuanto a sus recursos materiales. A continuación, se presentan los hallazgos principales:

Acceso a Bibliografía Digital: Se menciona que el área ha aprovechado la biblioteca digital BIDI UAM, lo que ha permitido el acceso a literatura científica relevante para el desarrollo de la investigación.

Uso de Tecnologías Digitales: Se ha incorporado el uso de plataformas como Google Classroom y Zoom para la enseñanza y la investigación, especialmente durante la pandemia.

Desarrollo de Plataformas Educativas: Se ha trabajado en proyectos como el **Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL)**, lo que muestra un esfuerzo por aprovechar herramientas tecnológicas.

En la **Autoevaluación 2018-2021**, se señala que el área carece de cubículos para la gestión de sus actividades académicas y administrativas. Esta carencia afecta la organización del trabajo y dificulta la interacción entre los investigadores.

No se menciona la disponibilidad de laboratorios, aulas especializadas o equipos tecnológicos avanzados para el desarrollo de proyectos.

Se menciona que el acceso a bibliografía ha sido útil, pero no hay información sobre la disponibilidad de software especializado para análisis de datos o metodologías avanzadas.

Falta de Equipamiento de Oficina. No se mencionan recursos como computadoras, impresoras, proyectores o mobiliario adecuado para facilitar el trabajo de los investigadores. Esto puede representar una barrera para la productividad y el trabajo colaborativo.

Acceso Limitado a Recursos Físicos Compartidos. Se menciona que otros departamentos cuentan con mejores condiciones en cuanto a recursos, lo que genera una situación desigual dentro de la institución.

El área de investigación enfrenta una aguda limitación presupuestaria, con recortes significativos y una distribución desigual de los recursos. La falta de plazas de apoyo y la dependencia exclusiva de financiamiento institucional agravan el problema.

El Área ha **obtenido algunos fondos para proyectos específicos**. Se menciona en la **Autoevaluación 2018-2021** que el área ha gestionado recursos para iniciativas como el **Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL)**. Algunos investigadores han conseguido financiamiento a través de convocatorias para el desarrollo académico. Algunos investigadores han participado en convocatorias institucionales como **PRODEP**, aunque sin resultados concluyentes.

:

El Área tiene algunos pasivos en cuanto a los Recursos Presupuestales:

Presupuesto Insuficiente y Mal Distribuido. Reducción drástica del financiamiento: Se menciona en la **Autoevaluación** que algunos investigadores han sufrido recortes de hasta el 60% en su financiamiento, afectando su capacidad para desarrollar investigación.

Falta de equidad en la asignación de recursos: No hay un criterio claro sobre cómo se distribuye el presupuesto entre los investigadores del área. Se señala que otras áreas del departamento cuentan con mejor financiamiento, lo que genera desigualdad.

Dependencia Exclusiva de Recursos Institucionales. No se menciona la obtención de fondos externos o colaboración con organismos privados o internacionales para fortalecer la investigación. Se evidencia una dependencia de los recursos asignados por la institución, que han sido insuficientes y mal distribuidos.

3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado

El análisis de los tres documentos revela que el área ha realizado algunos esfuerzos para incorporar estudiantes y jóvenes investigadores en sus proyectos, pero aún enfrenta

desafíos importantes para consolidar una estrategia efectiva de formación de nuevas generaciones de académicos.

Con respecto a la participación del alumnado en Proyectos de Investigación. Se menciona en la Autoevaluación 2018-2021 que el área ha integrado **alumnos de servicio social** en algunas investigaciones. Ejemplo: En el proyecto "*Adquisición de las lenguas desde una perspectiva holística*", participaron alumnos de psicología, comunicación social y administración.

Organización de Actividades Académicas para Formación. Se han realizado **coloquios, conversatorios y seminarios**, en los cuales los estudiantes pueden participar. Se han impartido cursos y talleres que pueden contribuir a la formación de investigadores en educación.

Enfoque en la Formación Docente. El área ha organizado programas dirigidos a la actualización y formación de docentes en educación media y superior, lo cual puede ser un punto de partida para formar nuevos investigadores.

Sin embargo, en el Área persisten debilidades en la Formación de Nuevos Investigadores. Falta de un Programa Formal de Formación. No se menciona la existencia de un plan estructurado para la formación de investigadores a nivel licenciatura o posgrado. La incorporación de alumnos en proyectos se ha dado de forma esporádica y no como parte de una estrategia de largo plazo.

Escasa Dirección de Tesis. No hay mención explícita de la participación de los investigadores del área en la dirección de tesis de licenciatura o posgrado, lo cual es clave para la formación de nuevos investigadores. En el Cuestionario para la Entrevista, se menciona la intención de seguir dirigiendo trabajos terminales, pero no se indica un programa consolidado para ello.

Ausencia de Plazas para Jóvenes Investigadores y Ayudantes. Se señala en la **Autoevaluación** que el área no cuenta con ayudantes de investigación, lo que impide que los estudiantes se involucren en proyectos con continuidad. Esta falta de plazas limita la posibilidad de que los jóvenes investigadores se integren de manera profesional y desarrollen una carrera académica.

Falta de Vinculación con Programas de Posgrado. No se observa una relación formal entre el área y programas de maestría o doctorado, lo que reduce las oportunidades para la formación avanzada de investigadores.

4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto

El análisis de los tres documentos muestra que el área ha generado producción académica a través de publicaciones, eventos académicos y proyectos de investigación. Sin embargo, enfrenta desafíos en términos de equidad en la producción, visibilidad y consolidación de su impacto.

Participación en Eventos Académicos. Se han organizado y participado en actividades como:

Coloquios y conversatorios dentro del área de investigación.

Foros y congresos nacionales e internacionales, como el Congreso Departamental de Política y Cultura.

Publicaciones y Divulgación. Se menciona en la **Autoevaluación** que los investigadores han contribuido a **revistas académicas** y han impulsado la digitalización de materiales. Se ha trabajado en proyectos como el **Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL)**, lo que refleja un enfoque innovador en la producción académica.

Producción Relacionada con la Enseñanza y la Innovación Pedagógica. Se han desarrollado estrategias para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras y la integración de tecnologías en la educación. La investigación del área ha servido para adaptar metodologías y modelos educativos a los desafíos contemporáneos.

Desigualdad en la Producción Académica. En el **Cuestionario para la Entrevista**, se menciona que la productividad recae sobre pocos integrantes del área, lo que genera una carga desigual de trabajo. Esto afecta la capacidad del área para consolidar su impacto de manera uniforme entre todos sus miembros.

Falta de Publicaciones en Revistas de Alto Impacto. No se menciona explícitamente la participación en revistas indexadas de alto impacto o bases de datos internacionales (Scopus, WoS, Latindex). Esto limita la proyección internacional del trabajo de investigación.

Falta de Sistematización en la Evaluación de la Producción Académica. No hay evidencia de un sistema estructurado de seguimiento de la producción académica del área. Se menciona la necesidad de mejorar el registro y evaluación de los avances, lo que dificultaría medir el impacto real de las investigaciones.

5. Vinculación

El análisis de los tres documentos indica que el área de investigación ha logrado establecer ciertos vínculos con otras instituciones académicas y educativas, pero carece de una

estrategia consolidada y formalizada para fortalecer y expandir estas relaciones. A continuación, se presenta un análisis detallado.

En la **Autoevaluación 2018-2021**, se menciona que el área ha participado en coloquios, conversatorios y congresos nacionales e internacionales, entre ellos:

- XXX Congreso Departamental de Política y Cultura.
- Conversatorios internos para discusión de avances de investigación.
- Foros de educación superior y metodologías pedagógicas.

Estas actividades han permitido intercambiar conocimientos y establecer contactos con otros investigadores.

Vinculación con Universidades Nacionales e Internacionales. Se han desarrollado colaboraciones con instituciones académicas como:

- **Universidad Autónoma de Madrid (intercambio académico en conferencias sobre arteterapia).**
- **Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (apoyo en encuestas para proyectos de investigación).**
- Estas interacciones demuestran un interés en fortalecer la cooperación con otras universidades.
- **Relación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).** El Cuestionario para la Entrevista menciona el desarrollo de un sitio web de apoyo a la docencia de la lengua materna y el idioma inglés, dirigido a docentes de la SEP. Esto muestra un esfuerzo por vincular la investigación con el sector educativo a nivel gubernamental.

Debilidades en la Vinculación. Falta de Convenios Institucionales Formales. No se mencionan acuerdos oficiales o convenios interinstitucionales que den continuidad a las colaboraciones con universidades u organismos. La vinculación se ha basado en interacciones individuales, sin una estrategia estructurada.

Ausencia de Vinculación con el Sector Privado y OSCs. No hay evidencia de colaboraciones con empresas, organizaciones sociales o el sector productivo que permitan diversificar el financiamiento y la aplicabilidad de la investigación. El impacto de la investigación sigue concentrado en el ámbito académico, sin una extensión clara hacia la sociedad y el sector empresarial.

Necesidad de Expansión de Redes Internacionales. Aunque hay contacto con algunas universidades extranjeras, el área aún no ha consolidado su participación en redes internacionales de investigación. La falta de mayor presencia en programas de colaboración internacional limita su impacto global.

6. Opinión del AI sobre el proceso de evaluación

El área de investigación **valora la evaluación como una herramienta útil** para reflexionar sobre su desempeño y mejorar su trabajo académico. Sin embargo, considera que **el proceso debe ser más accesible, continuo y con seguimiento efectivo**. Se recomienda que la administración universitaria implemente **mejoras en la sistematización de datos y garantice apoyo real para atender las problemáticas identificadas** en la evaluación.

7. Efectos Covid-19

El análisis de los tres documentos revela que la pandemia de **COVID-19** tuvo un impacto significativo en la organización, actividades y prioridades del área de investigación. Durante este periodo, se implementaron estrategias para continuar con la producción académica y la enseñanza, pero también se evidenciaron desafíos importantes en la adaptación a la educación remota, la investigación de campo y la gestión de recursos.

Uso de Herramientas Digitales y Tecnologías de Enseñanza Remota. Se adoptaron plataformas como **Zoom, Google Classroom y Google Meet** para continuar con la enseñanza y la comunicación académica. La biblioteca digital **BIDI UAM** permitió el acceso a bibliografía y recursos académicos, facilitando la continuidad del trabajo investigativo.

Creación de Nuevas Iniciativas Académicas. Se impulsó la creación del **Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL)**, un proyecto innovador que facilitó la enseñanza de idiomas durante la pandemia. Se organizaron **conversatorios y coloquios virtuales** para mantener la discusión académica y compartir avances de investigación.

Reflexión sobre los Cambios en la Educación Post-Pandemia. En la **Autoevaluación 2018-2021**, se destaca que la pandemia transformó los enfoques educativos, llevando a una transición de la educación de "emergencia" hacia un modelo más sostenible de enseñanza digital. Se identificaron nuevas **líneas de investigación relacionadas con la enseñanza híbrida y el impacto del uso del cubrebocas en la comunicación educativa.** **Impacto en la Producción Académica y la Investigación de Campo.** Se menciona que algunos proyectos **fueron suspendidos temporalmente**, especialmente aquellos que requerían trabajo de campo o interacción presencial. La falta de acceso a laboratorios y bibliografía física afectó la continuidad de algunas investigaciones.

Sobrecarga de Trabajo y Desafíos en la Enseñanza Remota. La implementación de la educación en línea **incrementó la carga de trabajo docente**, ya que los académicos tuvieron que adaptarse a nuevas metodologías sin apoyo suficiente. Se mencionan problemas en la gestión del tiempo, con más horas dedicadas a responder correos, revisar trabajos y administrar plataformas digitales.

Falta de Infraestructura para la Educación Digital. La transición a la enseñanza en línea se realizó sin una planificación previa, lo que generó **desafíos técnicos y metodológicos** para los docentes y estudiantes. No se menciona un plan estructurado para consolidar un modelo híbrido de enseñanza después de la pandemia.

VIII. Rúbrica de evaluación de las Áreas de investigación (2018-2021)

I. Evaluación general

Dimensiones	Categorías	Valor por sub categorías	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
II. Caracterización del Área					
1. Elementos de la caracterización (5%)	Proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo correspondiente al periodo 2018-2021 (indicando la sesión y fecha de aprobación).	(1) (5%)	X		
III. Autoevaluación, evaluación cuantitativa y cualitativa					
1. Objeto, planificación y organización de la investigación (30%)	Programa de investigación del AI	(1) (5%)			X
	Líneas de investigación	(1) (5%)		X	
	Proyectos de investigación	(1) (4%)	X		
		(2) (4%)	X		
		(3) (4%)			X
		(4) (4%)	X		
(5) (4%)	X				
2. Recursos Humanos, materiales y presupuestales para la investigación (12%)	Planta académica	(1) (4.5%)			X
	Recursos materiales e infraestructura	(2) (1.5%)			X
	Recursos presupuestales	(3) (4%)		X	
	Plazas	(4) (2%)	X		
3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado (18%)	Actividades de docencia y formación	(1) (6%)		X	
		(2) (6%)			X
		(3) (6%)			X
4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto (30%) (Tabla IV)	Producción académica total	(1) (30%)		X	

5. Vinculación (5%)	Formas de vinculación	(1) (2%)		X	
		(2) (1%)		X	
		(3) (1%)		X	
		(4) (1%)			X
Total resultados		57.75 %	Insuficiente		

Tabla IV. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto

Departamento de Educación y Comunicación (EYC)							
Áreas	Docencia	Formación	Investigación	Difusión	Creación artística	Vinculación	Total productos por factor y subfactor del TIPPPA
Comunicación, Lenguajes y Cultura	4	216	106	90	0	0	416
Comunicación y Estructuras de Poder	2	72	18	139	0	48	279
Educación y Comunicación Alternativa	4	269	125	95	10	1	504
Estudios Multirreferenciales sobre: Violencia, Ética, Cultura y Educación	2	555	92	531	7	10	1197
Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales	10	688	254	315	10	28	1305
Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación	19	181	42	67	14	3	326
Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones	1	753	148	182	0	6	1090
Subjetividad y Procesos Sociales	0	203	55	95	0	15	368
Comunicación transdisciplinaria en la convergencia de medios	78	240	52	152	185	2	709
Estudios de Familias	1	111	25	137	0	0	274
Total, productos por factor y subfactor del TIPPPA	121	3288	917	1803	226	113	6468
Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC	3	228	73.5	138	3.5	4.5	450.5
Promedio productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC	12	329	92	180	23	11	647
Q1 (25) productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC	1	187	45	95	0	1	329
Q3 (75) productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC	9	484	120	175	10	14	811

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Aporte de la producción total de las Áreas de Investigación con respecto al Departamento de Educación y Comunicación							
Indicadores	Docencia	Formación	Investigación	Difusión	Creación artística	Vinculación	Total
Valor relativo por factor del TIPPPA	10%	20%	40%	15%	5%	10%	100%
Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA de EYC	3	228	73.5	138	3.5	4.5	450.5
Total, de productos por factor y subfactor del Área Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación	19	181	42	67	14	3	326
Área Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación con respecto al valor relativo por factor del TIPPPA	10%	16%	23%	7%	5%	7%	68% aporte total

Nota: *en caso de que la producción total por factor y subfactor del TIPPPA rebase la mediana, se debe topar al máximo porcentaje establecido por la Comisión en función de las Divisiones y Departamentos.

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

IX. Reflexión final y recomendaciones

El área de investigación "**Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación**" ha logrado avances significativos en la **actualización de sus líneas de investigación, el uso de tecnologías digitales y la participación en eventos académicos**. Se ha adaptado a los desafíos post-pandemia mediante el uso de herramientas digitales y la exploración de modelos híbridos de enseñanza. Además, ha establecido vínculos con universidades nacionales e internacionales y ha desarrollado proyectos innovadores como el **Centro Virtual para el Aprendizaje de las Lenguas (CEDAAL)**.

Sin embargo, enfrenta **importantes desafíos en infraestructura, financiamiento y equidad en la producción académica**. La falta de espacios físicos, la reducción del presupuesto y la ausencia de plazas para ayudantes de investigación afectan su desarrollo. Además, la producción académica recae en pocos investigadores, y existe una limitada participación de publicaciones en **revistas indexadas y redes internacionales de investigación**. La vinculación con otras instituciones es incipiente, y aún no se han formalizado convenios estratégicos ni colaboraciones con el sector privado.

Para mejorar su desempeño, el Área **debe actualizar su Programa de Investigación, y fortalecer la gestión de recursos, diversificar las fuentes de financiamiento, establecer programas formales de formación de investigadores y consolidar su presencia en redes de investigación internacionales**. También es fundamental estructurar estrategias para la enseñanza híbrida post-pandemia y fomentar una distribución más equitativa de la carga académica.

En conclusión, el área tiene un **gran potencial** para consolidarse como un referente en la investigación educativa, pero requiere **una mayor inversión en infraestructura, estrategias de vinculación y fortalecimiento de su impacto académico**.

A partir de la revisión de la documentación e información se emiten las siguientes recomendaciones:

Mejorar la Infraestructura y Recursos Materiales

1. **Gestionar la asignación de espacios físicos adecuados:** Solicitar cubículos o áreas de trabajo para facilitar la organización y colaboración entre investigadores.
2. **Invertir en equipamiento tecnológico:** Dotar al área de computadoras, software especializado y herramientas digitales para investigación y docencia.
3. **Ampliar el acceso a bases de datos científicas:** Asegurar que los investigadores cuenten con literatura actualizada y fuentes de alto impacto.

Diversificar y Asegurar Financiamiento

4. **Explorar fondos externos nacionales e internacionales:** Postular proyectos a convocatorias de organismos como **CONACYT, UNESCO, Banco Mundial** o fondos de investigación educativa.
5. **Gestionar financiamiento institucional equitativo:** Establecer mecanismos para una distribución más justa de los recursos dentro del área.
6. **Colaborar con el sector privado y ONGs:** Buscar alianzas con empresas e instituciones que apoyen la innovación educativa.

Fortalecer la Formación de Nuevos Investigadores

7. **Crear un programa formal de formación:** Incluir mentorías, cursos de metodología de la investigación y espacios de práctica para estudiantes.
8. **Incrementar la dirección de tesis y proyectos estudiantiles:** Incentivar que los investigadores dirijan más trabajos de licenciatura y posgrado.
9. **Solicitar plazas para ayudantes de investigación:** Incorporar jóvenes investigadores para apoyar en proyectos y garantizar continuidad en la producción científica.

Incrementar la Producción Académica y su Visibilidad

10. **Fomentar la publicación en revistas indexadas de alto impacto:** Fomentar la producción de artículos en **Scopus, WoS, Latindex**, fortaleciendo la reputación del área.
11. **Fomentar la coautoría entre investigadores:** Distribuir equitativamente la carga investigativa y mejorar la colaboración interna.
12. **Implementar un sistema de seguimiento de publicaciones:** Monitorear la producción académica y su impacto en el campo de estudio.

Expandir la Vinculación y Redes Académicas

13. **Formalizar convenios con universidades nacionales e internacionales:** Establecer acuerdos estratégicos con instituciones para movilidad e investigación conjunta.

ANEXOS

I. Caracterización de la producción académica del AI

Cuadro 10.

	Total
Integración del área	
Integrantes durante el periodo 2018-2021	8
Integrantes mujeres	8
Integrantes hombres	0
Titulares	6
Asociados	2
Técnico académico	0
Jubilados/fallecidos en periodo	0
Total de proyectos registrados ante Consejo Divisional	7
Producción académica total	
Producción académica total del periodo (2018-2021)	326
Producción académica total de mujeres del periodo (2018-2021)	326
Producción académica total de hombres del periodo (2018-2021)	0
Producción académica total de titulares del periodo (2018-2021)	264
Producción académica total de asociados del periodo (2018-2021)	62
Producción académica total de técnicos-académicos del periodo (2018-2021)	0
Producción académica total en prepandemia (2018-2019)	164
Producción académica total pandemia (2020-2021)	162
Producción académica total 2018	75
Producción académica total 2019	89
Producción académica total 2020	87
Producción académica total 2021	75
Mayor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	113
Menor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	17
Mayor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	57
Menor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	7
Mayor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	56
Menor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	8
Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)	
Producción académica total en docencia	19
Producción académica total en investigación	42
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura	67
Producción académica total en creación artística	14
Producción académica total en vinculación	3
Producción académica colectiva total	10
Producción académica individual total	315
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	
Productos vinculados a un proyecto de investigación	104
Productos no vinculados a un proyecto de investigación	32

Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	
Total cursos a nivel licenciatura (2018-2021)	164
Mayor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	61
Menor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	10

Total cursos a nivel posgrado (2018-2021)	6
Mayor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	6
Menor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	6
Total dirección de proyecto terminal (2018-2021)	6
Total dirección de ICR (maestría y especialización) (2018-2021)	0
Total dirección tesis de doctorado (2018-2021)	0
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por titulares (2018-2021)	126
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por asociados (2018-2021)	38
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por titulares (2018-2021)	6
Total cursos a nivel posgrado impartidos por asociados (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de licenciatura (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de maestría (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de doctorado (2018-2021)	1
Total asesoría de servicio social	4
Total de productos	181

Subfactor docencia (2018-2021)	
Total talleres de apoyo	6
Total cursos de actualización a nivel licenciatura	0
Total cursos de actualización a nivel posgrado	0
Total paquete didáctico manual	3
Total notas de curso especial	0
Total libros de texto	0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia)	9
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)	0
Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea	0
Total traducciones publicadas de libros	0
Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro	0
Total traducciones editadas de documentales	0
Total desarrollo de aula virtual	1
Total productos de docencia	19

Subfactor en investigación (2018-2021)	
Total reporte de investigación o técnico	20
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares	16
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados	4
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos	0
Total memorias de congreso in extenso	0
Total artículo especializado de investigación (artículo en revista, prólogo, introducción crítica, edición crítica de libro o capítulo en un libro científico)	14
Total artículo especializado de investigación por titulares	14
Total artículo especializado de investigación por asociados	0
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos	0

Total coordinación de libro científico colectivo	0
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares	0
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados	0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos	0
Total libro científico	1
Total libro científico por titulares	1
Total libro científico por asociados	0
Total libro científico por técnicos-académicos	0
Total expedición del título de patente	0
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados	0
Total conferencias magistrales por titulares	0
Total conferencias magistrales por asociados	0
Total conferencias magistrales por técnicos-académicos	0
Total desarrollo de prototipos o modelos innovadores	1
Total desarrollo de paquetes computacionales	0
Total asesoría de proyectos de investigación	6
Total productos de investigación	42

Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	
Total conferencias impartidas	5
Total conferencias impartidas por titulares	2
Total conferencias impartidas por asociados	3
Total conferencias impartidas por técnicos-académicos	0
Total artículos de divulgación	5
Total artículos de divulgación por titulares	2
Total artículos de divulgación por asociados	3
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos	0
Total reseña de libros	0
Total libros de divulgación	1
Total traducción publicada de artículos y capítulos de libro	0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico	5
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares	5
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados	0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos	0
Total arbitraje de proyecto o de artículo especializado de investigación	0
Total exposición de divulgación científica	0
Total arbitraje de libros	0
Total traducción publicada de libros	0
Total traducción editada de documentos	0
Total edición de libro colectivo	0
Total de productos de preservación y difusión de la cultura	67
Total trabajos presentados en eventos especializados	46
Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares	40
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados	6
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos	0



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Subfactor creación artística (2018-2021)	
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, etc.)	4
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras)	1
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras)	0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia	9
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia	0
Total curaduría	0
Total de productos de creación artística	14

Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación	0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación	0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados	0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados	0
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	0
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas	1
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	1
Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias	0
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación	0
Total productos de vinculación universitaria	3

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

5.1 Resultados de la producción académica

5.1.1 Indicadores de la producción académica total	Valor absoluto
Promedio de productos de las personas integrantes (2018-2021)	40.8
Promedio de productos de mujeres integrantes (2018-2021)	40.8
Promedio de productos de hombres integrantes (2018-2021)	0.0
Promedio de productos de las personas integrantes en prepandemia (2018-2019)	20.5
Promedio de productos del personal académico en pandemia (2020-2021)	20.3
Promedio de productos por integrante 2018	9.4
Promedio de productos por integrante 2019	11.1
Promedio de productos por integrante 2020	10.9
Promedio de productos por integrante 2021	9.4



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica total en docencia/Producción académica total del AI	5.8
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total del AI	55.5
Producción académica total en investigación/Producción académica total del AI	12.9
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total del AI	20.6
Producción académica total en creación artística/Producción académica total del AI	4.3
Producción académica total en vinculación/Producción académica total del AI	0.9
Total de la Producción académica total del AI	100
Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica colectiva total/Producción total del AI	3.1
Producción académica individual total/producción total del AI	96.6
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Productos vinculados a un proyecto de investigación /Total de proyectos del AI	76.5
Productos no vinculados a un proyecto de investigación/Total de proyectos del AI	23.5

5.1.2 Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	Porcentaje %
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total cursos licenciatura del AI	76.8
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total cursos licenciatura del AI	23.2
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos/Total cursos licenciatura del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total cursos posgrado del AI	100.0
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total asesoría de servicio social/Total de profesores del AI	200.0

5.1.3 Indicadores del Subfactor docencia (2018-2021)	Porcentaje %
Total talleres de apoyo/Total de productos de docencia del AI	31.6
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total paquete didáctico manual/Total de productos de docencia del AI	15.8
Total notas de curso especial/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total libros de texto/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia)/Total de productos de docencia del AI	47.4
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones publicadas de libros/Total de productos de docencia del AI	0.0



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones editadas de documentales/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total desarrollo de aula virtual/Total de productos de docencia del AI	5.3

5.1.4 Indicadores del Subfactor en investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares/Total de reportes del AI	80.0
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados/Total de reportes del AI	20.0
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos/Total de reportes del AI	0.0
Total artículo especializado de investigación por titulares/Total de artículos del AI	100.0
Total artículo especializado de investigación por asociados/Total de artículos del AI	0.0
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos/Total de artículos del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total libro científico por titulares/Total libros científicos del AI	100.0
Total libro científico por asociados/Total libros científicos del AI	0.0
Total libro científico por técnicos-académicos/Total libros científicos del AI	0.0
Total conferencias magistrales por titulares/Total de conferencias magistrales del AI	0.0
Total conferencias magistrales por asociados/Total de conferencias magistrales del AI	0.0
Total conferencias magistrales por técnicos-académicos/Total de conferencias magistrales del AI	0.0

5.1.5 Indicadores del Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	Porcentaje %
Total conferencias impartidas por titulares/Total de conferencias impartidas del AI	40.0
Total conferencias impartidas por asociados/Total de conferencias impartidas del AI	60.0
Total conferencias impartidas por técnicos-académicos/Total de conferencias impartidas del AI	0.0
Total artículos de divulgación por titulares/Total de artículos de divulgación del AI	40.0
Total artículos de divulgación por asociados/Total de artículos de divulgación del AI	60.0
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos/Total de artículos de divulgación del AI	0.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	100.0



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	0.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	0.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	87.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	13.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	0.0

5.1.6 Indicadores del Subfactor creación artística (2018-2021)	Porcentaje %
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	28.6
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	7.1
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras)/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	64.3
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total curaduría/Total de productos de creación artística del AI	0.0

5.1.7 Indicadores del Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	Porcentaje %
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas/Total de productos de vinculación universitaria del AI	33.3
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)/Total de productos de vinculación universitaria del AI	33.3



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0

Producción académica del AI para las funciones sustantivas (2018-2021)/ Producción Académica del Departamento	Porcentaje %
Producción académica total en docencia/Producción académica total en docencia del Departamento	15.7
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total en formación del alumnado del Departamento	5.5
Producción académica total en investigación/Producción académica total en investigación del Departamento	4.6
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total en difusión y preservación de la cultura del Departamento	3.7
Producción académica total en creación artística/Producción académica total en creación artística del Departamento	6.2
Producción académica total en vinculación/Producción académica total en vinculación del Departamento	2.7
Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica colectiva total/Producción académica colectiva total del Departamento	5.2
Producción académica individual total/Producción académica individual total del Departamento	5.0
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Productos vinculados a un proyecto de investigación/ Productos vinculados a un proyecto de investigación del Departamento	3.3

Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	Porcentaje %
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total de cursos licenciatura impartidos por titulares en el Departamento	9.5
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total de cursos licenciatura impartidos por asociados en el Departamento	40.0
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos/Total de cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total de cursos posgrado impartidos por titulares en el Departamento	0.8
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total de cursos posgrado impartidos por asociados en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos académicos/Total de cursos posgrado impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total asesorías de servicio social/Total de asesorías de servicio social en el Departamento	1.4
Total de dirección de ICR (Maestría y Especialización)/ Total de dirección de ICR en el Departamento	0.0



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Total de dirección de Tesis de Doctorado/ Total de dirección de ICR en el Departamento	0.0
--	-----

Subfactor docencia (2018-2021)	Porcentaje %
Total talleres de apoyo/Total de talleres de apoyo en el Departamento	75.0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de cursos de actualización a nivel licenciatura en el Departamento	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de cursos de actualización a nivel posgrado en el Departamento	0.0
Total notas de curso especial/Total de notas de curso especial en el Departamento	0.0
Total libros de texto/Total de libros de texto en el Departamento	0.0
Total productos de docencia/Total de productos de docencia en el Departamento	15.7

Subfactor en investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Total reporte de investigación o técnico/Total reporte de investigación o técnico en el Departamento	13.9
Total memorias de congreso in extenso/Total Memorias de congreso in extenso en el Departamento	0.0
Total artículo especializado de investigación/Total Artículo especializado de investigación en el Departamento	3.5
Total coordinación de libro científico colectivo/Total Coordinación de libro científico colectivo en el Departamento	0.0
Total libro científico/Total Libro científico en el Departamento	1.1
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados/Total Conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados en el Departamento	0.0
Total productos de investigación AI/Total de productos de investigación en el Departamento	4.6

Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	Porcentaje %
Total conferencias impartidas/Total Conferencias impartidas en el Departamento	1.3
Total artículos de divulgación/Total artículos de divulgación en el Departamento	3.8
Total libros de divulgación/Total libros de divulgación en el Departamento	3.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico/Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico en el Departamento	2.4
Total de productos de preservación y difusión de la cultura/Total de productos de preservación y difusión de la cultura en el Departamento	3.7
Total de eventos especializados /Total de eventos especializados del Departamento	8.3



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Subfactor creación artística (2018-2021)	Porcentaje %
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica/Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica en el Departamento	7.7
Total publicaciones y expresiones artísticas/Total publicaciones y expresiones artísticas en el Departamento	25.0
Total traducción literaria publicada/Total traducción literaria publicada en el Departamento	0.0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total guion de cine, radio, televisión o multimedia en el Departamento	22.5
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia en el Departamento	0.0
Total curaduría/Total curaduría en el Departamento	0.0
Total de productos de creación artística/Total de productos de creación artística en el Departamento	6.2

Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	Porcentaje %
Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias/Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias en el Departamento	0.0
Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	0.0
Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	0.0
Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación/Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación en el Departamento	0.0
Total de productos de vinculación universitaria/Total de productos de vinculación universitaria en el Departamento	2.7

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI