

I. Datos generales del AI

División	CSH
Departamento	Política y Cultura
Área de investigación	Cultura y Sociedad
Fecha de creación	8 de octubre de 1982
Última evaluación	12 de marzo de 2021 (periodo 2014-2017)
Jefa(e) del área	Contreras Carbajal José Javier

	Indeterminado	Determinado	Total
Profesorado adscrito al Departamento de Política Y Cultura	92	14	106
A.I. Cultura y Sociedad	9	4	13
A.I. Desarrollo de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	13	1	14
A.I. Estudios Históricos	6	1	7
A.I. Sistema Político y Sociedad Civil	12	4	16
A.I. Mujer, Identidad y Poder	8	0	8
A.I. Polemología y Hermenéutica	5	2	7
A.I. Política Internacional	4	3	7
A.I. Política y Gestión Pública	6	3	9
A.I. Problemas de América Latina	8	0	8

Fuente: elaboración a partir del SITPA y SIAI

II. Resultados de la evaluación 2014-2017

La síntesis de los resultados y recomendaciones de la evaluación 2014-2017 por dimensión son:

Cuadro 1. Resumen evaluación (2014-2017)

Rubro de Evaluación	Resultados de la evaluación	Recomendaciones
Programa de investigación del área	Se observa que el objeto de estudio está claramente definido y se centra en el análisis de las transformaciones culturales de los estados nacionales	Se recomienda que los y las integrantes del área realicen un ejercicio de diagnóstico y proyección para evaluar y en su caso, actualizar



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	<p>desde una perspectiva interdisciplinaria. Los objetivos generales del área son congruentes con tal objeto de estudio. Sin embargo, esto no se identifica claramente en el título de algunas de las líneas de investigación que actualmente tiene el área, particularmente con el tema de medio ambiente, que sin duda es un elemento académicamente pertinente, pero que no se ve reflejado en la descripción de los objetivos. Esto también se ve reflejado en dos de los proyectos de investigación vigentes. Así mismo, no se indica la vinculación que tiene el área de investigación con alguna de las líneas troncales de la Unidad Xochimilco. Tampoco se puede evaluar la consistencia de los objetivos del área con las líneas de investigación divisional y departamental.</p>	<p>la congruencia entre el objeto, objetivos y líneas de investigación del área para especificar y en su caso, alinear las dimensiones de las transformaciones culturales que serán analizadas en el área de investigación. En este proceso determinar las acciones conducentes para la actualización paulatina de los proyectos de investigación.</p>
<p>Programas de trabajo, proyectos y resultados</p>	<p>El programa cuatrienal que presenta el área es de carácter general y no se plantean los objetivos específicos y metas que se alcanzarán respecto al programa de investigación, particularmente con los cuatro objetivos generales. Tampoco se señalan la calendarización para determinar el alcance de los proyectos de investigación</p>	<p>Se recomienda elaborar un documento en el que se plasmen los resultados de un proceso de planeación académica, vinculando las actividades con los objetivos del área para valorar los alcances en su programa de investigación y en el programa de trabajo; realizar la calendarización respectiva para el corto, mediano y largo plazos haciendo la actualización respectiva en los proyectos de investigación.</p>
<p>Recursos humanos, materiales y presupuestales</p>	<p>Actualmente el área está conformada por once integrantes. Siete de ellos tienen la máxima categoría y nivel; dos tienen la categoría de Titular, nivel B; dos se ubican en la categoría de académico asociado. No se tiene información de cuántos de ellos pertenecen al</p>	<p>Se recomienda que los y las integrantes del área analicen e incorporen las estrategias y acciones pertinentes relacionadas con la previsión de recursos, presentando la respectiva calendarización en el documento de planeación</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	<p>Sistema Nacional de Investigadores. Es oportuno señalar que el área renovó y aumentó el número de integrantes respecto a lo observado en la evaluación anterior; en este sentido, se incorporaron tres nuevos integrantes y dejaron de pertenecer al área una profesora y un profesor. En el programa cuatrienal del área no se presentó información relacionada con la previsión de recursos humanos y materiales, así como las estrategias para la formación de nuevos investigadores</p>	
Repercusiones y alcances académicos internos y externos	<p>Se implementaron actividades relacionadas con la formación e incorporación de alumnos a las actividades del área. La modalidad que se identificó a partir de la documentación presentada, fue mediante la asesoría a trece trabajos de investigación terminal y ocho asesorías de idónea comunicación de resultados. En la entrevista con la jefa del área se indicó que ha sido una estrategia reiterada del área incorporar a los ayudantes de investigación y a los alumnos de licenciatura en las actividades académicas del área; incluso algunos de los ayudantes se han incorporado con posterioridad como profesores del del departamento e integrantes del área de investigación. Algunos de los integrantes del área participan en actividades de docencia en posgrado (Maestría en Políticas Públicas, Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones y Doctorado en Ciencias Sociales).</p>	<p>Que los integrantes del área generen estrategias para que un mayor número de ellos se integren a las actividades de docencia en maestría y doctorado.</p> <p>Se recomienda elaborar un diagnóstico en el que se identifiquen las acciones encaminadas a seguir manteniendo y diversificando el vínculo con los posgrados y con otras áreas de investigación mediante seminarios, cursos de actualización, entre otros. También, retomar y hacer explícito en el documento de planeación, las acciones que permitan incrementar y diversificar la participación de los alumnos en las actividades académicas del área retomando las experiencias exitosas</p>
Relaciones interinstitucionales	<p>Algunos de los integrantes del área participan en seis redes académicas</p>	<p>En el programa cuatrienal no se hacen explícitas las actividades o</p>

	<p>tales como: Cuerpo Académico de Historia Mundial, Intergovernmental Panel on Climate Change, International Scientific Planning Committe, Red Iberoamericana de Oficinas de Cambio Climático, Red de Jóvenes por los derechos sexuales y reproductivos. En el periodo evaluado dos profesores externos que fueron invitados en calidad de conferencistas en temas relacionados con el área de investigación</p>	<p>acciones encaminadas a fomentar el desarrollo académico del área en este punto, por lo que se recomienda realizar las acciones necesarias para evitar esta omisión en la siguiente evaluación.</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

Cuadro 2. Resumen producción académica (2014-2017)

Total de investigadores	11	Como se aprecia, hay una diferencia marcada en la producción individual
Total de Productos	218	
Producción total promedio por integrante	19.8	
Persona integrante con el mayor número de productos	58	
Persona integrante con el menor número de productos	1	
Asistencia a eventos	94	
Artículos científicos	65	
Otros	69	

Fuente: elaboración propia con base en la evaluación (2014-2017)

III. Caracterización del área y su evolución (2018-2021)

Cuadro 3. Integrantes del Área de investigación

	Nombre	Categoría	Nivel	Falleció/Jubiló
1	Trejo Amezcua Alberto	Titular	A	
2	Rosas Huerta Angelica	Titular	C	
3	Pichardo Hernández Hugo	Titular	C	

4	Flores Rentería Joel	Titular	C	
5	Contreras Carbajal José Javier	Titular	C	
6	Farfán Cabrera María Teresa	Asociado	D	
7	García Jurado Roberto	Titular	C	
8	Liceaga Carrasco Tadeo Hamed	Asociado	D	
9	Gil Montes Verónica	Titular	C	
10	Meza González Francisco Javier	Titular	C	
11	García Canal María Inés	Titular	C	Jubiló 2019-07-17
12	Vázquez Mantecón María Verónica	Titular	C	
13	Mejía Montes De Oca Pablo	Titular	C	Jubiló 0000-00-00

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 4. Participación en docencia

Nombre	Categoría y nivel	Licenciaturas	Posgrados
Trejo Amezcua Alberto	Titular A	- Tronco divisional - Licenciatura en sociología - Licenciatura en política y gestión social	- Doctorado en ciencias sociales
Rosas Huerta Angelica	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en política y gestión social	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en políticas públicas - Maestría en sociedades sustentables
Pichardo Hernández Hugo	Titular C	- Tronco divisional	- Doctorado en ciencias en salud colectiva - Especialización, maestría y doctorado en desarrollo rural
Flores Rentería Joel	Titular C	- Licenciatura en política y gestión social - Licenciatura en sociología	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en políticas publicas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

Contreras Carbajal José Javier	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en política y gestión social	
Farfán Cabrera María Teresa	Asociado D	- Tronco divisional - Licenciatura en sociología	- Doctorado en ciencias sociales
García Jurado Roberto	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en política y gestión social	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en políticas públicas
Liceaga Carrasco Tadeo Hamed	Asociado D	- Tronco divisional - Tronco interdivisional	
Gil Montes Verónica	Titular C	- Licenciatura en política y gestión social - Tronco divisional - Licenciatura en psicología	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en psicología social de grupos e instituciones
Meza González Francisco Javier	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en psicología - Tronco interdivisional	- Doctorado en ciencias sociales
García Canal María Inés	Titular C	- Licenciatura en psicología - Tronco divisional	- Doctorado en ciencias sociales - Doctorado en estudios feministas - Maestría en estudios de la mujer - Maestría en psicología social de grupos e instituciones
Vázquez Mantecón María Verónica	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en política y gestión social - Licenciatura en comunicación social	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en políticas públicas
Mejía Montes De Oca Pablo	Titular C	- Tronco divisional - Licenciatura en sociología - Licenciatura en	- Doctorado en ciencias sociales - Maestría en desarrollo y planeación de la educación

		política y gestión social	- Maestría en sociedades sustentables
--	--	---------------------------	---------------------------------------

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 5. Premios y distinciones 2021

Distinciones	No. de profesores
SNI	5
Candidatura	2
Nivel 1	3
Nivel 2	0
Nivel 3	0
Perfil PRODEP	3

Cuadro 6. Caracterización general del área

Integrantes durante el periodo 2018-2021	13
Titular	11
Asociado	2
Jubilados/fallecidos en el periodo	2
Personal académico que imparte en licenciatura	13
Personal académico que imparte en posgrado	11
Personal académico que imparte en licenciatura y posgrado	11
Personal académico con distinciones	6

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 7. Objeto, objetivos y líneas de investigación del AI

Elementos para la planeación	2014-2017	Cambios/actualizaciones (2018-2021) aprobados por los órganos colegiados
Objeto de estudio	<p>Análisis de las transformaciones culturales de los estados nacionales desde una perspectiva interdisciplinaria</p> <p>Ficha técnica: Analizar las transformaciones culturales que afrontan los Estados nacionales desde una perspectiva interdisciplinaria, en la que se conjugan, principalmente, la histórica, la filosófica, la económica, la política, la medio-ambiental y la psicología.</p>	<p>El área Cultura y sociedad desde sus inicios se dio a la tarea de pensar en líneas y objetivos de investigación que posibiliten la convergencia académica de sus integrantes: 1) Identificar y analizar los elementos culturales que dan forma a las identidades colectivas más importantes de la modernidad; entre otras, nacionales, raciales, étnicas y religiosas. 2) Conocer la génesis de los mecanismos de control actuales y el papel que juega la cultura en su construcción y en sus manifestaciones contemporáneas. 3) Realizar diversas interpretaciones de la cultura del poder, a partir de la filosofía política y del análisis histórico. 4) Analizar el poder de la cultura en la formación del imaginario colectivo, de los valores culturales que, al mismo tiempo que articulan las relaciones sociales, generan nuevas formas de percepción, dando lugar a la evolución y transformación de nuestra sociedad. 5) Identificar y analizar las estrategias y acciones desde el ámbito gubernamental y de la sociedad civil encaminadas a fomentar una cultura medioambiental. 6) Conocer y analizar el desarrollo del proyecto neoliberal, así como sus alcances en los ámbitos laborales, educativos, culturales, ambientales y de acción social.</p>
Objetivos	Ficha técnica: Identificar y analizar los elementos culturales que dan forma a las identidades colectivas más importantes de la modernidad; entre otras,	No se formalizaron cambios ante los órganos colegiados sin embargo el AI menciona que:



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>nacionales, raciales, étnicas y religiosas. * Conocer la génesis de los mecanismos de control actuales y el papel que juega la cultura en su construcción y en sus manifestaciones contemporáneas.</p> <p>* Realizar diversas interpretaciones de la cultura del poder, a partir de la filosofía política y del análisis histórico. * Analizar el poder de la cultura en la formación del imaginario colectivo, de los valores culturales que, al mismo tiempo que articulan las relaciones sociales, generan nuevas formas de percepción, dando lugar a la evolución y transformación de nuestra sociedad. * Identificar y analizar las estrategias y acciones desde el ámbito gubernamental y de la sociedad civil encaminadas a fomentar una cultura medioambiental. * Conocer y analizar el desarrollo del proyecto neoliberal, así como sus alcances en los ámbitos laborales, educativos, culturales, ambientales y de acción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los objetivos del proyecto “Reestructuración capitalista y políticas de empleo en América Latina” y el proyecto “Capacidades institucionales de gobiernos y sus instituciones de mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático”; respecto al objeto y objetivos planteados en el proyecto general del área. • De lo anterior, se planteó editar el proyecto del área en aras de englobar todos los proyectos vigentes, por lo que se consultará el proceso para la modificación/adecuación según las recomendaciones emitidas por la universidad. • Continuar trabajando multidisciplinariamente tanto con los miembros del área como con otros departamentos e instituciones. • Incorporar periódicamente al ayudante del área en turno en los proyectos académicos de los integrantes y con ello, contribuir a la formación de nuevos investigadores. • Continuar con la elaboración de seminarios en temáticas relacionadas con las líneas de investigación del área.
<p>Línea(s) de Investigación Troncal Vinculada(s)</p>	<p>En la documentación presentada no se indica la vinculación que tiene el área de investigación con alguna de las líneas troncales de la Unidad Xochimilco. Tampoco se puede evaluar la consistencia de los objetivos del área con las líneas de investigación divisional y</p>	<p>Líneas de investigación: Identidad: Tolerancia e Intolerancia, Teoría y Filosofía Política, Memoria Colectiva e Identidad y Procesos políticos, económicos y ambientales</p> <p>En los Diálogos se señaló: discutir la incorporación de una nueva línea de investigación que llevaría por nombre</p>

	<p>departamental en virtud de que no están especificadas.</p> <p>Ficha técnica: Educación y cultura en el desarrollo nacional</p> <p>Recursos naturales, producción e impacto ambiental</p> <p>Desarrollo rural, urbano y regional</p> <p>Procesos productivos, tecnología y desarrollo económico</p> <p>Estado, poder y desarrollo</p> <p>Desarrollo sustentable</p>	<p>“La reestructuración del Estado: político, económico y educativo.”</p>
<p>Linea(s) de Investigación Divisionales Vinculada(s)</p>	<p>No se puede evaluar la consistencia de los objetivos del área con las líneas de investigación divisional y departamental en virtud de que no están especificadas.</p> <p>Ficha técnica: Política. temas y proyectos sobre poder, sistema político, políticas públicas, partidos, gestión estatal, gestión pública, entre otros.</p> <p>Cultura. Temas y proyectos sobre identidad, hermenéutica, problemas sociales, interseccionalidad, representaciones sociales, percepciones ambientales, entre otros.</p>	<p>Los proyectos del área que están registrados ante el Consejo Divisional atienden de manera puntual algunas problemáticas sociales e institucionales. El proyecto “Capacidades institucionales de gobiernos y sus dependencias para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático” se relaciona directamente con el Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia “Energía y Cambio Climático”. Por su parte, el proyecto “Entre la memoria y el olvido: la invención de las identidades” tiene relación con diversos colectivos de la sociedad civil. El proyecto “Interpretaciones sobre Maquiavelo”, reexamina los conceptos de república, ciudadanía, ética, política, espacio público y Estado en la época moderna, la discusión y examen permanentes de estos conceptos es fundamental no sólo en la formación y</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	<p>Procesos históricos, territoriales e interseccionales. Temas sobre contexto internacional, Latinoamérica, México, historia, mujeres, pobreza, entre otros.</p>	<p>educación de los estudiantes de ciencias sociales de nuestra institución, sino también deben servir de base para la reflexión y deliberación de los problemas públicos que tiene nuestro país, este proyecto se relaciona con el sector social, contribuye propiamente al sector educativo tal como la licenciatura en Política y Gestión Social como Sociología, e interesados en la materia. Respecto al proyecto "Reestructuración Capitalista y políticas de empleo en América Latina", se relaciona con el sector social, contribuye propiamente al análisis nacional e internacional dentro del sector educativo, siendo de gran interés a los estudiantes de la licenciatura en Política y Gestión Social, pues parte de los cambios experimentados por el capitalismo tal como sus repercusiones en la producción, el empleo, los salarios, las prestaciones, el desempleo, las nuevas formas de organización productiva y las teorías en las que se sustentan en aras de vislumbrar los impactos sociales y problemas que se desatan con ello. Es menester hacer notar que todos los proyectos del área tienen incidencia directa en los programas de Licenciatura y Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.</p>
<p>Líneas de investigación del Área</p>	<p>No se puede evaluar la consistencia de los objetivos del área con las líneas de investigación divisional y departamental en virtud de que no están especificadas.</p>	<p>Identidad: Tolerancia e Intolerancia, Teoría y Filosofía Política, Memoria Colectiva e Identidad y Procesos políticos, económicos y ambientales. Líneas que, además de dar cuenta de los intereses académicos también permiten construir conocimientos</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	<p>Ficha técnica: Identidad: Tolerancia e Intolerancia</p> <p>Teoría y Filosofía Política</p> <p>Memoria Colectiva e Identidad</p> <p>Procesos políticos, económicos y ambientales</p>	<p>sobre la realidad nacional e internacional, así como la reflexión y vinculación con los estudiantes en los diversos espacios de docencia, trabajo colectivo e intercambio académico con otros miembros de distintas áreas de la universidad y otras instituciones universitarias.</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

IV. Proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional

Cuadro 8. Proyectos de investigación validados por el AI

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Integrantes	Sesión aprob.	Fecha aprob.	Vigencia	Fecha conclusión	Estatus per. eval.
1	Las políticas de aseguramiento de la calidad en la educación superior: evaluación, acreditación y certificación	* Pablo Mejía Montes De Oca		13.07	2007-11-06	2020-12-31		VIGENTE
2	La televisión y su interlocución con la cultura nacional en México, 1950-2020.	* María Verónica Vázquez Mantecón		2.12	2012-02-28	2020-12-31		VIGENTE
3	El nacionalismo: Reflexiones teóricas y construcción identitaria	* Hugo Pichardo Hernández * Alberto Trejo Amezcua	1 Alberto Trejo Amezcua 2 María Teresa Farfán Cabrera	7.18	2018-04-13	2021-04-30		VIGENTE
4	Reestructuración productiva y política de Empleo en América Latina	* José Javier Contreras Carbajal		13.95	1995-12-08	2026-01-01		VIGENTE
5	Entre la memoria y el olvido: la invención de las identidades	* Joel Flores Rentería * Verónica Gil Montes	1 Alberto Trejo Amezcua 2 Angelica Rosas Huerta	1.02	2002-01-31	2026-04-30		VIGENTE
6	Interpretaciones sobre Maquiavelo	* Roberto García Jurado		7.13	2013-05-30	2026-11-30		VIGENTE
7	Capacidades institucionales de gobiernos y sus dependencias para la	* Angelica Rosas Huerta	1 Verónica Gil Montes	8.08	2008-08-07	2026-12-31		VIGENTE



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

	mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático.		2 Joel Flores Rentería					
--	---	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

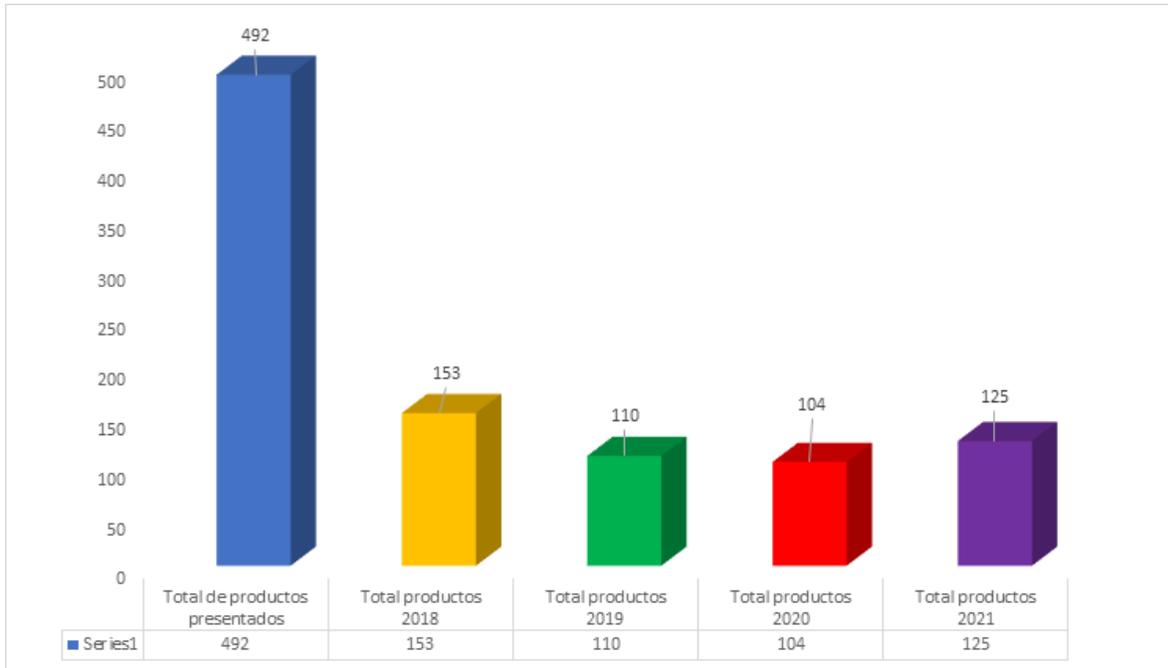
Cuadro 9. Resumen de proyectos de investigación

No. de proyectos concluidos	No. de proyectos vigentes	No. de proyectos con baja	Total de proyectos
0	7	0	7

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

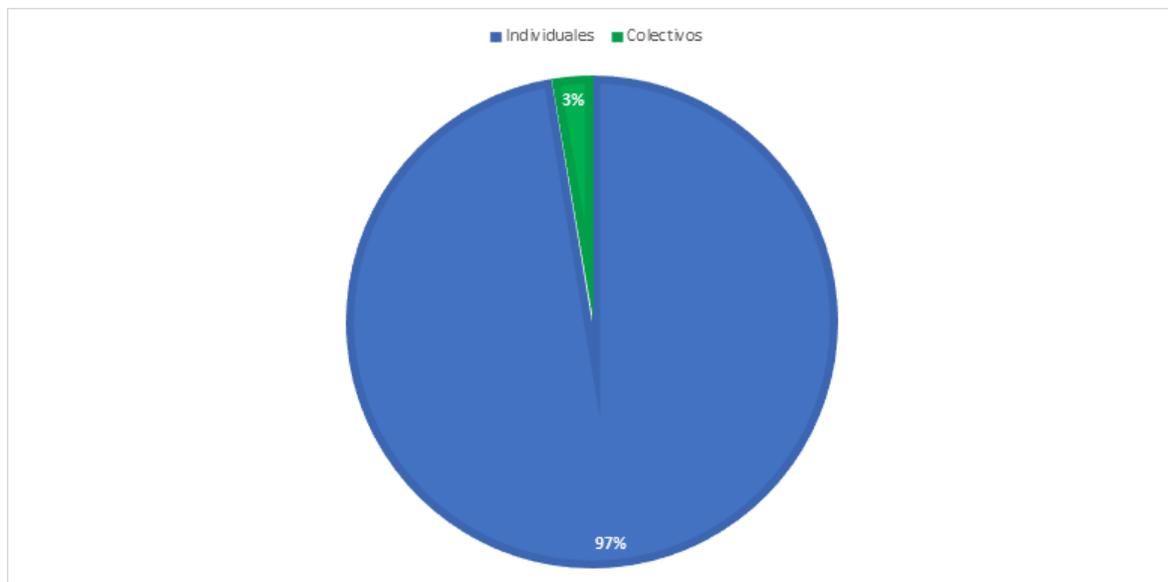
V. Producción académica 2018-2021

Gráfica 1. Productos presentados en el periodo 2018-2021



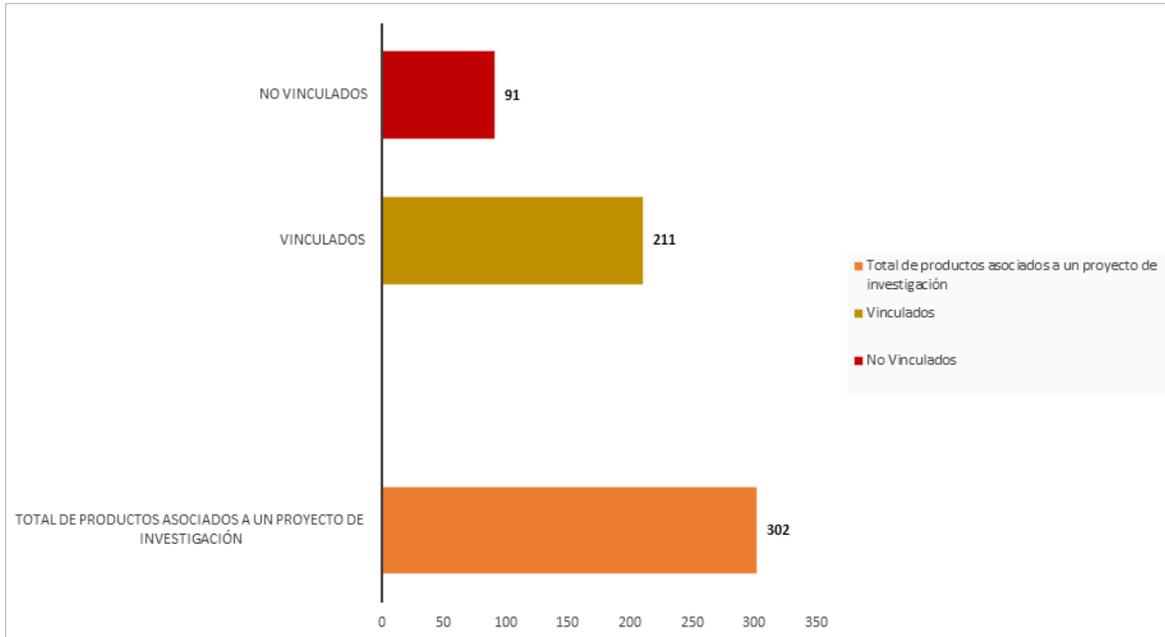
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 2. Productos individuales y colectivos presentados en el periodo 2018-2021



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 3. Productos vinculados a proyectos de investigación periodo 2018-2021



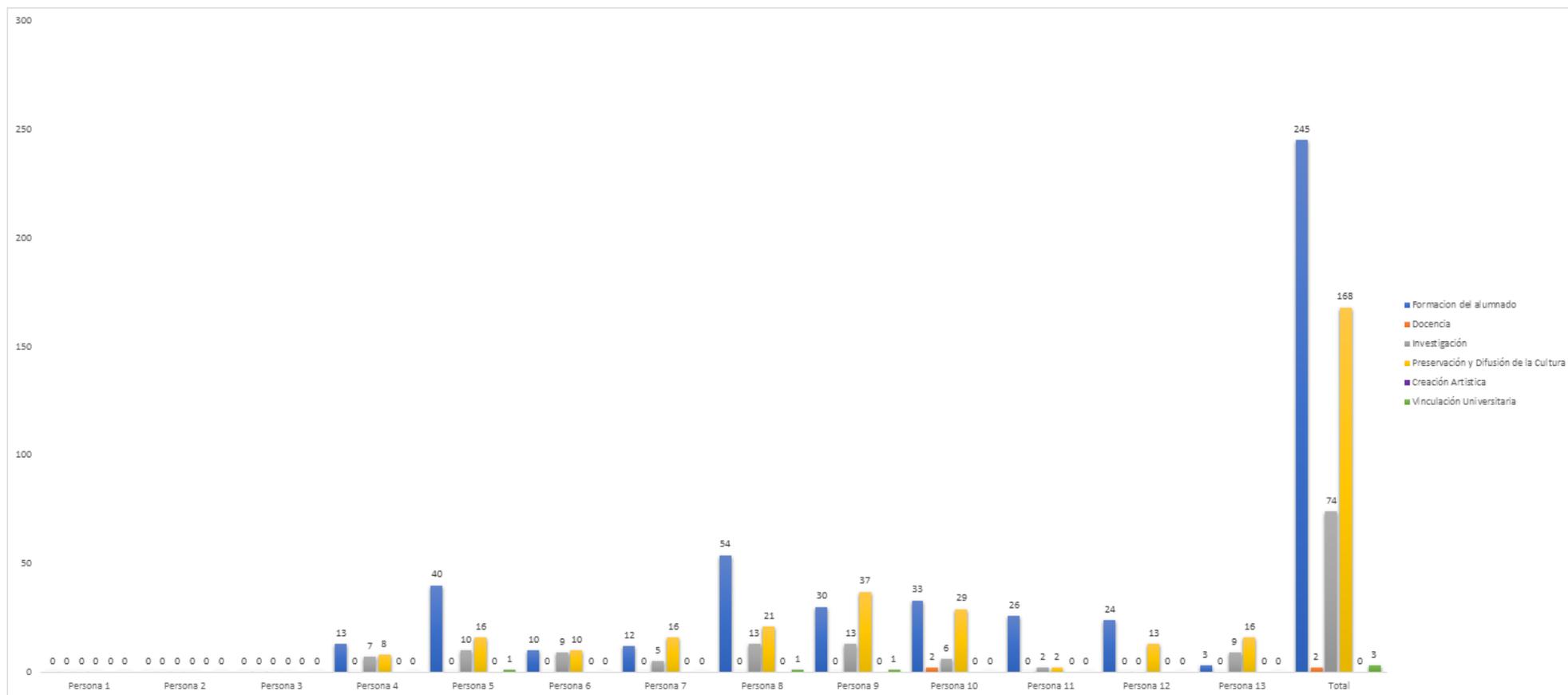
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Cuadro 11. Producción académica por integrante y función sustantiva

Personal Académico	Formación del alumnado	Docencia	Investigación	Preservación y Difusión de la Cultura	Creación Artística	Vinculación Universitaria	Total
Persona 1	0	0	0	0	0	0	0
Persona 2	0	0	0	0	0	0	0
Persona 3	0	0	0	0	0	0	0
Persona 4	13	0	7	8	0	0	28
Persona 5	40	0	10	16	0	1	67
Persona 6	10	0	9	10	0	0	29
Persona 7	12	0	5	16	0	0	33
Persona 8	54	0	13	21	0	1	89
Persona 9	30	0	13	37	0	1	81
Persona 10	33	2	6	29	0	0	70
Persona 11	26	0	2	2	0	0	30
Persona 12	24	0	0	13	0	0	37
Persona 13	3	0	9	16	0	0	28
Total	245	2	74	168	0	3	492

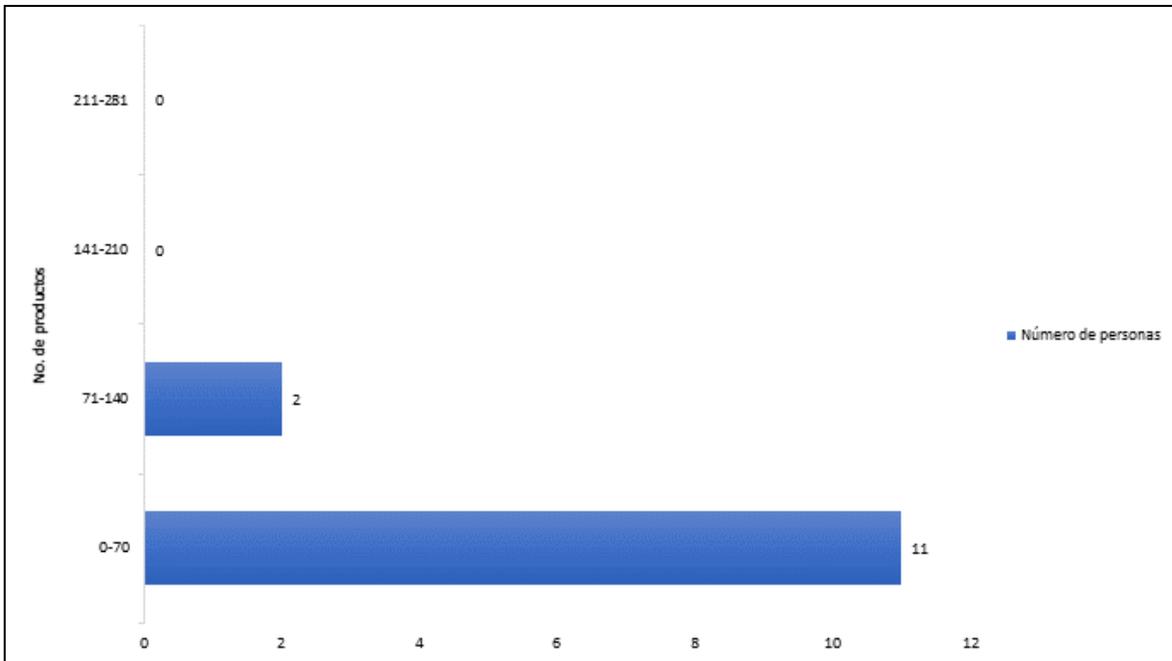
Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 4. Producción académica por integrante y función sustantiva



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

Gráfica 5. Producción académica por rangos (2018-2021)



Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

VI. Autoevaluación

- Calificar y sustentar las respuestas de la autoevaluación con las siguientes valoraciones:
 - Positivas
 - Medianamente positivas
 - Bajas

Cuadro 12. Análisis de la autoevaluación en relación con las dimensiones de la evaluación

Dimensión	Categoría de evaluación	Elementos de la autoevaluación	Argumentos del Área de investigación	Valoraciones
1. Objeto, planificación y organización de la investigación	Programa de investigación del AI	Objeto de estudio, objetivos y líneas de investigación de acuerdo con la última versión del programa de investigación, aprobado por los órganos colegiados respectivos.	Identidad: Tolerancia e Intolerancia, Teoría y Filosofía Política, Memoria Colectiva e Identidad y Procesos políticos, económicos y ambientales.	Positivas
	Líneas de investigación	2. La contribución del área de investigación al campo de conocimiento respectivo y continuidad de las líneas de investigación. 3. Las actividades de discusión colectiva y convergencia temática en los proyectos de investigación.	En el área Cultura y sociedad estamos preocupados por diversos problemas nacionales. Las líneas de investigación, además de dar cuenta de los intereses académicos, también permiten construir conocimientos sobre la realidad nacional e internacional, así como la reflexión y vinculación con los estudiantes en los diversos espacios de docencia, trabajo colectivo e intercambio académico con otros miembros de distintas áreas de la universidad y otras instituciones universitarias.	2. Positivas 3. Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

			<p>Sobre el punto 3, se señala por el Área que se han construido espacios de reflexión y trabajo colectivo, por lo que desde los inicios del Área se dio a la tarea de pensar en líneas y objetivos de investigación que posibiliten la convergencia académica de sus integrantes: 1) Identificar y analizar los elementos culturales que dan forma a las identidades colectivas más importantes de la modernidad; entre otras, nacionales, raciales, étnicas y religiosas. 2) Conocer la génesis de los mecanismos de control actuales y el papel que juega la cultura en su construcción y en sus manifestaciones contemporáneas. 3) Realizar diversas interpretaciones de la cultura del poder, a partir de la filosofía política y del análisis histórico. 4) Analizar el poder de la cultura en la formación del imaginario colectivo, de los valores culturales que, al mismo tiempo que articulan las relaciones sociales, generan nuevas formas de percepción, dando lugar a la evolución y transformación de nuestra sociedad. 5) Identificar y analizar las estrategias y acciones desde el ámbito gubernamental y de la sociedad civil encaminadas a fomentar una cultura medioambiental. 6) Conocer y analizar el desarrollo del proyecto neoliberal, así como sus alcances en los ámbitos laborales, educativos, culturales, ambientales y de acción social. En ese sentido, se han llevado a cabo seminarios en los cuales se propone trabajar nuestras líneas y objetivos de investigación, concretizando varias publicaciones colectivas tales como Pensamiento social en la</p>	
--	--	--	--	--

			investigación social (2020) y Reflexiones contemporáneas: exclusión/inclusión e intercambio (2022).	
	Proyectos de investigación	<p>1. Análisis y reflexión de los avances, resultados e impactos en las funciones sustantivas de la Universidad, de los proyectos de investigación del área de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo y, en su caso, la del o de los programas de investigación.</p> <p>5. Los premios y distinciones de las personas integrantes de las áreas de investigación (academias, PRODEP, SNI, entre otras).</p>	<p>Sobre el primer punto, los proyectos del área que están registrados ante el Consejo Divisional atienden de manera puntual algunas problemáticas sociales e institucionales. El proyecto “Capacidades institucionales de gobiernos y sus dependencias para la mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático” se relaciona directamente con el Proyecto Nacional de Investigación e Incidencia “Energía y Cambio Climático”. Por su parte, el proyecto “Entre la memoria y el olvido: la invención de las identidades” tiene relación con diversos colectivos de la sociedad civil. El proyecto “Interpretaciones sobre Maquiavelo”, reexamina los conceptos de república, ciudadanía, ética, política, espacio público y Estado en la época moderna, la discusión y examen permanentes de estos conceptos es fundamental no sólo en la formación y educación de los estudiantes de ciencias sociales de nuestra institución, sino también deben servir de base para la reflexión y deliberación de los problemas públicos que tiene nuestro país, este proyecto se relaciona con el sector social, contribuye propiamente al sector educativo tal como la licenciatura en Política y Gestión Social como Sociología, e interesados en la materia. Respecto al proyecto “Reestructuración Capitalista y políticas de empleo en América Latina”, se relaciona con el</p>	<p>Positivas</p> <p>Positivas</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

			<p>sector social, contribuye propiamente al análisis nacional e internacional dentro del sector educativo, siendo de gran interés a los estudiantes de la licenciatura en Política y Gestión Social, pues parte de los cambios experimentados por el capitalismo tal como sus repercusiones en la producción, el empleo, los salarios, las prestaciones, el desempleo, las nuevas formas de organización productiva y las teorías en las que se sustentan en aras de vislumbrar los impactos sociales y problemas que se desatan con ello. Es menester hacer notar que todos los proyectos del área tienen incidencia directa en los programas de Licenciatura y Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>En lo concerniente a premios y distinciones, en el periodo evaluado la Dra. Verónica Gil Montes es parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Por su parte, la Dra. Angélica Rosas Huerta es miembro SNI Nivel I, cuenta con perfil PRODEP y en 2021 se le otorgó en conjunto con su asesorada Belem Callejas, el Diploma a la investigación por el trabajo terminal "Evaluación del diseño del programa para la inclusión y equidad educativa (PIEE) para niños indígenas en el nivel primaria en el estado de Hidalgo, durante el periodo de 2014 a 2019" de la licenciatura en Política y Gestión Social. Asimismo, el Dr. Joel Flores Rentería al igual que el Dr. Roberto García Jurado forman parte del SNI Nivel I, cabe mencionar que el profesor</p>	
--	--	--	--	--



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

			García fue acreedor al XXXI Premio a la investigación 2021 de la UAM en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades por su obra “Maquiavelo, sociedad y política en el renacimiento”. Por último, la ayudante del área Tiffany Abigail Pérez Ramos, ganó el XXI Premio a la mejor experiencia en servicio social Dr. Ramón Villarreal y ANUIES 2020-2022, con el primer lugar en la categoría de preservación y difusión de la cultura.	
2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación	Planta académica	4. Reflexión sobre la incorporación y desincorporación de las personas integrantes de las áreas de investigación.	En los últimos años hemos incorporado a dos nuevos miembros al área, ambos fueron nuestros ayudantes de investigación, cuya incorporación ha sido posible debido al compromiso y acompañamiento en relación al trabajo académico y de investigación que realizamos en conjunto en aras de formar nuevos profesores-investigadores.	Positivas
	Recursos materiales e infraestructura	9. Reflexión sobre los criterios y mecanismos para la asignación y distribución de recursos materiales presupuestales y plazas necesarias para alcanzar los objetivos del área de investigación.	No hay alusiones en este sentido	Bajas
	Recursos presupuestales	9. Reflexión sobre los criterios y mecanismos para la asignación y distribución de recursos materiales presupuestales y plazas necesarias para alcanzar los objetivos del área de investigación.	Con respecto a la asignación de recursos establecidos a partir de los proyectos de investigación registrados ante el Consejo Divisional se basan en los criterios departamentales acordados: 1) El 20% del total del presupuesto departamental se les asignará a los proyectos de las Oficinas del departamento. 2) El 80% se les otorga a los profesores del departamento. 3) A los profesores asociados se les asigna la misma cantidad que a los profesores titulares. 4) El presupuesto se asigna a	Positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

			<p>los profesores que tienen proyectos registrados y que han sido aprobados por el Consejo. 5) El presupuesto se asigna por número de profesores integrantes en cada una de las áreas. 6) Los profesores que tengan más de un proyecto de investigación sólo recibirán presupuesto para uno de ellos. 7) Para conseguir un monto mayor, deben tener una publicación en el año previo, tener algún estímulo y estar en un área de investigación. 8) Del 80% que se distribuye en los profesores, un 60% se reparte entre los investigadores con proyecto registrado. 9) Del 20% restante, se conforman 3 bolsas, que se distribuyen entre quienes además de tener un proyecto vigente, están adscritos a un área de investigación del departamento; cuentan con beca de permanencia o tienen reconocimiento del SNI; tienen una publicación o carta de aceptación de publicación en el año en curso. Asimismo, a partir del trabajo realizado en el área y sus necesidades, se realizarán los trámites pertinentes para la extensión de Jornada de uno de nuestros integrantes, ya que paralelamente, en el área se está realizando el proceso de jubilación de uno de los profesores.</p>	
3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado	Actividades de docencia y formación	11. La participación del alumnado de licenciatura y posgrado en las actividades de las áreas de investigación, en particular	Se han realizados diversos seminarios, mismos que han resultado en algunos textos, y tanto a los seminarios como el producto de los mismos, (textos colectivos de los trabajos presentados en el seminario) se han incluido a los estudiantes y	Positivas

		sobre los proyectos de investigación.	<p>ayudantes de investigación como parte de su formación académica. P.ej. el libro Pensamiento social en la investigación social (2020), cuyo capítulo “Ideología y pensamiento en la investigación social” fue desarrollado por Paola Espinosa ex ayudante del área de investigación, de igual forma el capítulo “Miradas epistemológicas y marcos analíticos para el análisis de políticas públicas” elaborado por Alejandra Vázquez, estudiante de la licenciatura en Política y Gestión Social, y el capítulo “Reflexiones sobre el proceso de construcción del conocimiento en el sistema modular: el proyecto de investigación” escrito por César Ramírez Rosas, estudiante de la licenciatura en Política y Gestión Social.</p> <p>En los Diálogos se señala: procuramos la formación [...] incluso los ayudantes ... todo el tiempo están como pegados a algún proyecto, publican con nosotros, se incorporan a todo el desarrollo académico, no solamente administrativo y pues los estudiantes de servicio o que están con nosotros también haciendo trabajos de investigación, asesorados, son los que usamos.</p>	
4. Producción académica que resulta de la	Productos de investigación (Con base en el artículo 7	7. Concordancia entre la planeación del desarrollo del área de investigación y	En el área se planearon seminarios para poder establecer el trabajo colectivo, lo cual se realizó durante el periodo de la pandemia y después de un	Medianamente positivas



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

<p>investigación y su impacto</p>	<p>del TIPPA y del acuerdo de los factores y subfactores definidos por la Comisión)</p>	<p>los resultados obtenidos en el periodo a evaluar.</p>	<p>año de trabajo se prepararon textos para una publicación, la cual ha sido ya dictaminada y se encuentra en el proceso de impresión.</p>	
<p>5. Vinculación</p>	<p>Formas de vinculación</p>	<p>6. Participación de personal académico externo (visitantes, cátedras patrimoniales, personal académico de otras instituciones, entre otros)</p>	<p>Hemos tenido la participación de profesores externos en algunas sesiones de los seminarios que se han realizado en el área, así como en la participación de nuestras más recientes publicaciones colectivas con la colaboración del Dr. Salvador Mora Velázquez perteneciente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, la Dra. Fabiola S. Sosa-Rodríguez profesora-investigadora de la UAM Azcapotzalco y el Dr. Julio César Fuentes del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.</p>	<p>Positivas</p>
		<p>10. Participación de las personas integrantes del AI en otras formas de organización del trabajo académico internas y externa (cuerpos académicos, proyectos específicos, entre otros).</p>	<p>Los integrantes del área participan en diversas actividades académicas en la universidad y fuera de ella, tal como la coordinación de la Maestría en Políticas Públicas, la participación en comisiones académicas como es el Colegio Académico, la Comisión Dictaminadora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la Comisión académica de la Licenciatura en Política y Gestión Social. Asimismo, la realización del XXIII Seminario Mtro. Jan Patula Dobek "Experiencias de vida en la Historia" en la UAM Iztapalapa, además de formar</p>	<p>Positivas</p>

			parte de otras áreas de investigación en la Unidad Xochimilco, otras unidades de la UAM, la UNAM, entre otras instituciones de educación superior.	
		12. Participación en la vinculación con los sectores público, privado y social.	Durante la pandemia no se realizó ningún tipo de vinculación y poco a poco se fueron regresando a los diversos espacios en los que las profesoras y profesores estaban trabajando. Se tiene vinculación con la Cámara de Diputados, la Unidad de Vinculación e Integralidad del Aprendizaje de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación del gobierno mexicano, con diversos colectivos de la sociedad civil que tiene como fin denunciar y buscar casos de desaparición forzada.	Positivas

Fuente: elaboración propia a partir de la autoevaluación en el SIAI

8.- Los logros y desafíos que representó para el área de investigación la suspensión de actividades presenciales en la Universidad con motivo de la emergencia sanitaria causada por el virus SARS-COV-2, las restricciones presupuestales de 2020 y 2021, la operación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), de acuerdo con lo siguiente:

Cuadro 13. Efectos de la COVID-19

Tipo de efectos	Alternativas de trabajo	Efectos positivos	Efectos medios	Sin efectos	Efectos negativos	Sin información
a) Realización de trabajo de campo, laboratorios, talleres y otros espacios extramuros.	El trabajo de campo se detuvo, cualquier actividad durante el periodo de la pandemia, no obstante, conforme se fueron permitiendo ciertas actividades dentro del cerco sanitario se retomaron paulatinamente las actividades correspondientes				X	
b) Acceso a la bibliografía y acervos de información especializados.	El acceso a bibliografía y acervos de información especializados no hubiera sido posible sin resaltar el apoyo que se obtuvo por parte de las instancias encargadas para acceder a este tipo de información desde la virtualidad	X				
c) Establecimiento de contactos con investigadoras e investigadores a través de medios digitales.	A través de diversos medios digitales, fue posible tener contacto con investigadores de distintas universidades a nivel local, regional, nacional e internacional	X				
d) Participación en eventos especializados nacionales e internacionales.	Para la realización y participación de eventos internacionales y nacionales, se estableció un intercambio con otros colegas e instituciones a través de medios digitales, eventos que, si bien en la actualidad se están programando de manera	X				



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

	presencial, las nuevas tecnologías han sido clave para la difusión y acceso al conocimiento, por lo que se ha dado continuidad a conferencias, coloquios, congresos y demás eventos mediante la transmisión digital					
e) Generación de nuevos proyectos sobre los problemas y objetos de investigación que desarrolla el área, en función de los efectos de la pandemia.	Con respecto a la generación de nuevos proyectos sobre los problemas y objetos de investigación que desarrolla el área, en función de los efectos de la pandemia se generó trabajo con los estudiantes sobre sus experiencias durante el confinamiento, dando como resultado una publicación por parte de algunos integrantes del área		X			
f) Tiempo de dedicación a la docencia.	El tiempo de dedicación a la docencia durante la pandemia fue muy demandante ya que no todos los estudiantes contaban con medios tecnológicos suficientes, por otra parte, el tiempo en pantalla requería mucho más esfuerzo y dedicación en la preparación de las clases, además de empezar a conocer y construir nuevas formas de enseñanza-aprendizaje a la hora de impartir clases				X	
g) Tiempo de dedicación a la preparación de publicaciones	Aparte del tiempo en docencia, “el tiempo de dedicación a la preparación de publicaciones durante el confinamiento permitió la realización del seminario “Trazando fronteras: exclusión/inclusión e intercambio”, culminando en la preparación de una publicación colectiva”	X				
h) Tiempo de dedicación para la formación docente en el manejo de	El tiempo de dedicación para la formación docente en el manejo de tecnologías digitales para la educación remota fue la piedra angular durante este periodo, por lo que los integrantes del área tomaron los cursos	X				



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

tecnologías digitales para la educación remota.	que la universidad proporcionó, además del aprendizaje por cuenta propia de diferentes herramientas tecnológicas					
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia a partir del SIAI

VII. Valoración del AI desde el diálogo con la Comisión

El diálogo sostenido con los responsables actuales y aquellos que ocuparon la jefatura del departamento y del área en el periodo a evaluar, derivaron en una mayor comprensión de las dinámicas del AI, a partir de las dimensiones de la evaluación. Se suma las entrevistas y su análisis, que se agrupó en las siguientes categorías a las que se asocian códigos para identificar el énfasis del discurso de las personas entrevistadas. Las categorías son: a) contexto y competencias de la jefatura del Área, b) recursos materiales y económicos, c) recursos humanos, d) evaluación del área y d) impactos de sucesos contingentes.

Con base en las dimensiones de la evaluación y su relación con las categorías y códigos que derivaron del análisis de las entrevistas, la Comisión arribó a los siguientes hallazgos:

1. Objeto, planificación y organización de la investigación

Lo que hacemos es juntarnos [...] en los programas de actividades. Si hay algo que hacer, nos juntamos, lo argumentamos, lo reflexionamos y entonces determinamos, por ejemplo, en alguna tarea sustantiva, si alguien va al colegio o al consejo, lo que sea, no los hace saber, lo platicamos. Si nos piden alguna representación para algo igual lo ponemos en el área pues para discusión y entonces alguien se propone y lo hace y con respecto al programa académico lo que hacemos o hemos intentado hacer es seminarios colectivos desde hace un rato.

[...] se lanza una convocatoria con la jefatura en cuestión y le decimos: alguien vamos a hacer un seminario, hay que tener propuestas, nos llegan las propuestas, vemos cuáles son las más afines, también las discutimos, a veces se complementan y de todas hacemos una y se hace el seminario a partir de esas propuestas, claro que quien propone es el profesor responsable y bueno en general, estas propuestas terminan en seminarios, se pasa algún congreso o coloquio y después a la publicación de algún texto.

Si bien es cierto que no tenemos un plan de actividades, un plan anual, lo es también que todos los integrantes del área tenemos contemplado que van a haber o siempre tendríamos que estar desarrollando ciertas actividades durante el año; es un acuerdo tácito, que ya está establecido en donde no necesariamente tiene que figurar ese plan para poderlo plantear.

Se incorporaron dos proyectos nuevos, uno sobre literatura y ciencias sociales y el otro sobre historia... religión e historia [...] y está por tener como no sabemos si la aprobación o no de consejo de un tercer proyecto sobre trayectorias académicas

2. Recursos humanos, materiales y presupuestales para la investigación

En cuanto a los recursos humanos, antes no estábamos tan cercanos con los alumnos, en el sentido de que participaran en los seminarios, pero en función ya de varios años, vimos que sea una fortaleza, que tendríamos que mantener y seguir, y por lo tanto pues es un proceso de aprendizaje que lo llevábamos a cabo, actividad por actividades en todo proceso.

Creo que ahora el reto que tenemos [...] lo es que hay profesores y profesores que se han jubilado y que pues han dejado de tener la línea de investigación y dentro de nuestro departamento pues no hay como quien les interese formar o desarrollar esa línea y ahí viene nuestro gran reto, tratar de fortalecer nuestra área de investigación a partir de la incorporación de nuevos integrantes. Afortunadamente aquí nuestra ayudante se ha vinculado directamente y aquí es en función de la línea de investigación de Verónica y trataremos también de poder contribuir de la mejor manera para que se siga formando, pero también lo es que, pues necesitamos de otros, entonces creo que ahí también es un reto que tendríamos que estar superado.

Una fortaleza que tiene el área es que todos los proyectos de investigación que reciben presupuesto, ceden parte de su presupuesto para poder impulsar este trabajo colaborativo, ya sea a través de a lo mejor, vamos a después del seminario vamos a hacer un congreso en donde puede haber participación y si se requieren de recursos económicos pues cada uno estaríamos aunque no participe, la persona estaría poniendo una parte de, aquí el objetivo es impulsar el trabajo colaborativo

3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado

Nosotros tenemos, básicamente, al ayudante de investigación y también podemos invitar a estudiantes que están realizando con nosotros el servicio o están interviniendo en algún proyecto de investigación. La otra cosa que creo que para nosotros es prioritario es justo la formación de los ayudantes; nos hemos apoyado de los mismos recursos [...] damos algún porcentaje del proyecto de lo que está asignado a nosotros para que se tome algún diplomado o algún curso, alguna de esas cosas necesarias para las ayudantías.

Y porque lo que procuramos es la formación pues, incluso los ayudantes, desde hace ya pronto todo el tiempo están como pegados a algún proyecto, publican con nosotros, se incorporan a todo el desarrollo académico, no solamente administrativo y pues los estudiantes de servicio o que están con nosotros también haciendo trabajos de investigación, asesorados, son los que usamos.

Y recursos fuera de lo que nos da la universidad para el área, pues solamente contemplar la convocatoria del rector para publicación o la convocatoria para realizar eventos académicos, nos acercamos a ese tipo de fuentes, en función de nuestras propias perspectivas y de nuestras propias actividades que vayamos planteando. Y la otra es que cada uno de nosotros tenemos incidencia, por ejemplo, con organizaciones de la sociedad civil y entonces tenemos recursos que son para hacer esas investigaciones, no propiamente se meten al área, pero si se refleja en el trabajo, Angelica también tiene ese tipo de recursos, que no son recursos que se discutan en el área porque son en nuestros proyectos de investigación, pero todo el material, todo lo que sale ahí obviamente repercute en el trabajo académico del área.

Nosotros trabajamos mucho con estimación de experiencias a nivel de organizaciones y lo que hacemos es trabajar con muchos estudiantes haciendo servicio social, haciendo incluso trabajos de investigación final y las mismas organizaciones, por ejemplo trabajamos antes de pandemia, con las organizaciones de base, las EPS ¿no? Y entonces las EPS nos dieron parte del dinero para viajar, ir y venir. Entonces éramos un equipo como de cincuenta gentes, porque las EPS son enormes. Entonces, la parte se concursó por un proyecto de estos que saca el rector, la convocatoria, y parte la puso las EPS, este para pagar viáticos, viajes, pero no entra dentro de patrocinios

4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto

Hay muchos ejemplos de nuestra área. Hay integrantes del área que establecieron relaciones con otras integrantes de otras áreas a nivel departamental, se establece un objeto de estudio común y en función de ello se desarrollan seminarios y después vinieron la publicación de libros y aquí está en función tratamos de vincular, por ejemplo, la parte del territorio que lo planteó una profesora de un área distinta a la nuestra, en donde yo incorporé la parte de políticas públicas y otra profesora incorporó la parte de género. Entonces, a partir de ahí pudimos impulsar una investigación que estuvo vinculada a lo que es la violencia de género en función de las políticas públicas y las marcamos en los tiempos de pandemia. Entonces, en función de ello, ese trabajo que se desarrolló con integrantes de diferentes áreas, se plasmó entre artículos que se establecieron uno a nivel de nuestro departamento y otro a nivel de UAM Lerma, en donde nos vinculamos con UAM Lerma para poder en este caso desarrollar la investigación sobre políticas públicas y problemas en México, entonces nosotros desarrollamos la parte de violencia de género.

Vinculación con las personas de educación y comunicación con psicología. Todo el tiempo estamos trabajando, justo con el departamento con la parte del psicólogo final y estableciendo, también a partir de la maestría en psicología social, relaciones, por ejemplo, con la UDELA, donde concluimos con los procesos de investigación también y lo que

hacemos es eso, armar proyectos que se incorporen, incorporamos sobre todo en trabajos terminales en formación de estudiantes y que muchas veces también tiene, se termina en un artículo de investigación. Acabamos de mandar un artículo para sobre todo para el asunto de lo grupal y de lo institucional a Brasil, acabamos de mandar, a ver si, para ser dictaminado, y ahí por ejemplo estamos trabajando el área de procesos grupales institucionales con el área de sus... (no comprensible para transcriptor) y con el área de política de (frase incomprensible para transcriptor). Entonces tratamos de hacer en términos de la división, ¿no?

5. Vinculación

En nuestra área participan profesores que están vinculados con el tronco interdivisional, que están vinculados con el tronco divisional, con la licenciatura en política y gestión, con la licenciatura en psicología y con el posgrado, el posgrado en psicología y comunicación, el posgrado en políticas públicas y en este momento soy la coordinadora de la de la maestría y también con el doctorado en ciencias sociales, entonces en diferentes áreas. No es de que todos siempre ahí pero sí establecemos como siempre esa participación y por lo tanto pues por ejemplo en el tronco en política y gestión, pues todos los que participan en el área formaron parte de las comisiones que se crearon para hacer la revisión de los componentes de cada módulo.

Siempre procuramos impulsar el trabajo colaborativo, desarrollar actividades de manera conjunta y conjunta no solamente con los propios integrantes del área, sino también tratar de establecer un trabajo con otros integrantes del área, del mismo departamento de otros departamentos o bien también en los últimos años hemos tratado de establecer o fortalecer la vinculación con otras unidades de la universidad, pero aquí lo que tratamos es de cuidar en el sentido de hacer esa vinculación en función de nuestras líneas de investigación.

Se trata de no solamente vincularnos por vincular, sino tratar de vincularnos para poder desarrollar una temática que se desprenda de esa línea de investigación. Eso es por una parte, y por la otra, en función de estos seminarios, si bien es cierto también que se desarrollan o se trata de desarrollar durante un año, también no es que son propuestas que también ya están como que son acordadas en el sentido de iniciar un año y al finalizar un año, ya estamos pensando qué temática del seminario se tendría que estar desarrollando, pero no es una temática que se trate de que no se vincule con alguna línea, siempre se trata de ver qué temática vamos a proponer para poder fortalecer alguna de las líneas que pues sería de interés, pero con el objetivo de que la mayor parte de los miembros del área participen. Siempre tratando de plantear una actividad en donde la mayoría participa y que haya interés en función de sus líneas de investigación

6. Opinión del AI sobre el proceso de evaluación

Este proceso de autoevaluación se empezó a realizar en función de la iniciativa que se tomó desde la jefatura del departamento. Y digo, para nosotras y nosotros nos ayudó muchísimo porque si bien es cierto nosotros salimos bien evaluados cuantitativamente también lo fue que en función de esta solicitud pudimos identificar algunas inconsistencias que teníamos, por ejemplo, entre línea y proyectos que no la habíamos planteado tal cual.

Sin embargo, en función de ello [...] lo tomamos como ventaja para una ventana de oportunidad para poder trabajar y replantear de mejor manera aquello que estábamos observando que no tenía, que no estaba tan bien planteado de manera lógica, ahí establecida, entonces creo que sí fue un elemento fundamental.

Creo que en función de esto, si bien es cierto esa fue una fortaleza ahora nuestro reto o nuestros retos que estaríamos enfrentando es poder, en este caso, que lo dijo como fortaleza, pero ahora ya pues como una debilidad, tenemos ciertas líneas que nos interesaría, impulsar, seguir desarrollando. Pero no tener los integrantes que están en este momento en el área no están interesados en desarrollar, pero eso implicaría yo ver abrir y poder en este caso incorporar nuevos integrantes, en este caso tenemos la ventaja por ejemplo, y va muy vinculado con la parte de la formación, nuestra área creo que se podría decir que es una de las pocas, que es que tiene de manera palpable un indicador que permite establecer que sí estamos formando, porque nuestro anterior ayudante por, hubo una plaza en donde se pudo ver la manera de cuáles son las necesidades de docencia, cuáles son las necesidades de investigación y nuestra ayudante y esa plaza podría decirse que estaba discutida para que nuestra área pudiese proponer el perfil y entonces nuestra ayudante la propusimos que fuera un concurso preferencial en donde realmente alguien que estábamos formando y que vaya y que estaba vinculada directamente con nuestras líneas, pues la propusimos así y afortunadamente tuvimos el apoyo de la jefatura y de todas las instancias en donde realmente se planteó.

7. Efectos Covid-19

Un desafío que tenemos ahorita es que en este momento no tenemos seminarios y no tenemos seminarios, mucho creo que un poco lo analizábamos, veníamos de pandemia, intentamos echar a andar el seminario, porque en pandemia terminamos un seminario que no fue nada fácil y publicamos un texto que fue el de: “reflexiones, inclusión y exclusión”, que fue el último texto del 2022.

Generalmente estos procesos nos llevan dos años, a los que se hace.... Pasamos el seminario, seleccionamos, trabajamos, presentamos textos, los textos los volvemos a revisar y a partir de eso, construimos el texto para su evaluación.

Nos lleva dos años más o menos, pero lo intentamos en pandemia cerramos un ciclo que fue complicado para todos porque, todo lo que pasó y luego intentamos como echar a andar, sin mucho éxito yo creo que porque veníamos justo como de la pandemia un poco ya cansados y luego vino el paro y entonces nosotros ya tampoco hicimos nada entonces ahora nuestros retos un poco lo platicábamos, era pues tenemos que proponer seminarios para echarlo a andar ya en enero.

VIII. Rúbrica de evaluación de las Áreas de investigación (2018-2021)

I. Evaluación general

Dimensiones	Categorías	Valor por sub categorías	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
II. Caracterización del Área					
1. Elementos de la caracterización (5%)	Proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo correspondiente al periodo 2018-2021 (indicando la sesión y fecha de aprobación).	(1) (5%)	X		
III. Autoevaluación, evaluación cuantitativa y cualitativa					
1. Objeto, planificación y organización de la investigación (30%)	Programa de investigación del AI	(1) (5%)			X
	Líneas de investigación	(1) (5%)		X	
	Proyectos de investigación	(1) (4%)		X	
		(2) (4%)		X	
		(3) (4%)			X
		(4) (4%)	X		
(5) (4%)	X				
2. Recursos Humanos, materiales y presupuestales para la investigación (12%)	Planta académica	(1) (4.5%)			X
	Recursos materiales e infraestructura	(2) (1.5%)			X
	Recursos presupuestales	(3) (4%)	X		
	Plazas	(4) (2%)		X	
3. Formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado (18%)	Actividades de docencia y formación	(1) (6%)	X		
		(2) (6%)			X
		(3) (6%)			X



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

4. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto (30%) (Tabla IV)	Producción académica total	(1) (30%)	X		
5. Vinculación (5%)	Formas de vinculación	(1) (2%)	X		
		(2) (1%)	X		
		(3) (1%)	X		
		(4) (1%)			X
Total resultados		75.25%	Suficiente		



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Tabla IV. Producción académica que resulta de la investigación y su impacto

Departamento de Política y Cultura (PyC)							
Áreas	Docencia	Formación	Investigación	Difusión	Creación artística	Vinculación	Total productos por factor y subfactor del TIPPPA
Cultura y Sociedad	2	245	74	168	0	3	492
Desarrollo de las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	10	289	110	306	8	20	743
Estudios Históricos	0	84	31	56	0	1	172
Sistema Político y Sociedad Civil	9	366	308	537	13	15	1248
Mujer, Identidad y Poder	6	411	203	359	0	13	992
Polemología y Hermenéutica	11	139	54	114	9	3	330
Política Internacional	11	128	93	235	0	1	468
Política y Gestión Pública	11	218	75	106	5	4	419
Problemas de América Latina	2	154	116	181	0	0	453
Total, productos por factor y subfactor del TIPPPA	62	2034	1064	2062	35	60	5317
Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA del PyC	9	218	93	181	0	3	504
Promedio productos por factor y subfactor del TIPPPA de PyC	7	226	118	229	4	7	1042
Q1 (25) productos por factor y subfactor del TIPPPA de PyC	2	139	74	114	0	1	330
Q3 (75) productos por factor y subfactor del TIPPPA de PyC	11	289	116	306	8	13	743

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Aporte de la producción total de las Áreas de Investigación con respecto al Departamento de Política y Cultura							
Indicadores	Docencia	Formación	Investigación	Difusión	Creación artística	Vinculación	Total
Valor relativo por factor del TIPPPA	10%	20%	45%	15%	0%	10%	100%
Mediana del total de productos por factor y subfactor del TIPPPA del PyC	9	218	93	181	0	3	504
Total, de productos por factor y subfactor del Área Cultura y Sociedad	2	245	74	168	0	3	492
Área Cultura y Sociedad con respecto al valor relativo por factor del TIPPPA	2%	20%	36%	14%	0%	10%	82% aporte total

Nota: *en caso de que la producción total por factor y subfactor del TIPPPA rebase la mediana, se debe topar al máximo porcentaje establecido por la Comisión en función de las Divisiones y Departamentos.

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

IX. Reflexión final y recomendaciones

A manera de reflexión final, en consonancia con la Rúbrica, una observación general. El Área Cultura y Sociedad alcanza un puntaje en Satisfactorio, del orden de 57%; en Suficiente obtiene un 10%, en tanto en Insuficiente llega al 8.25%. Insistimos, en una lectura general está medianamente bien posicionado, llegando al puntaje de 75.25%, es decir, calificado como Suficiente.

Fortalezas

1. El desempeño del área es satisfactorio en cuanto a los Proyectos de investigación aprobados por el consejo divisional respectivo correspondiente al periodo 2018-2021, sus líneas de investigación, sus proyectos, ubicándose sus integrantes entre el 75 y 100%.
2. Entre el 80 y el 100% de integrantes del Área participan en al menos un proyecto de investigación.
3. La producción total del Área se distribuye entre el 70 y el 100% de sus integrantes.
4. Existen criterios formales entre el Área y el Departamento para la asignación y distribución de recursos presupuestales.
5. En la formación de nuevos investigadores y trascendencia al alumnado, específicamente hay participación de alumnos de licenciatura y posgrado en actividades de las AI, concretamente en proyectos de investigación. Así, la participación del alumnado es altamente valorada congruente y permanente.
6. La aportación total de la producción académica representa entre el 75 y el 100%
7. En cuanto al apartado de vinculación, las personas integrantes del área participan en redes, instituciones y organizaciones desde hace largo tiempo; así como en cuerpos académicos con integrantes de otras áreas y departamentos y con vinculación alta con los sectores público, privado y social.

Suficiente/Oportunidades

1. En las líneas de investigación, se reconocen a nivel nacional contribuciones altamente positivas al campo de conocimiento, derivadas de la continuidad y convergencia temática.
2. En Proyectos de investigación, particularmente los resultados de proyectos de investigación son altamente valorados por el AI, reflejando el 30% de integrantes que están por encima del promedio de productos del AI.
3. La producción total del AI se distribuye entre 10 y 14 tipos de productos.
4. Existen criterios a nivel departamental para la asignación de recursos presupuestales.

Insuficiente/Debilidades

1. No se ha formalizado la actualización ante órganos colegiados de alguno de los componentes de su programa de investigación.
2. La producción colectiva total del área de investigación representa menos del 10% de la producción colectiva total de su Departamento
3. La incorporación y desincorporación no responde a criterios establecidos por el AI ni por el Departamento.
4. En lo que hace a los criterios y mecanismos para la asignación y distribución de recursos materiales presupuestales y plazas, los criterios no se conocen ni en el AI ni en el Departamento.
5. El total de dirección de ICR de maestría y tesis de doctorado del área comparados con el mismo dato en el departamento es menor al 20% en ambos casos.
6. La aportación de proyectos de vinculación del área es menor del 15% respecto del total de proyectos de vinculación del departamento.

Así, considerando el conjunto de materiales con los que se trabajó, la forma en que la propia AI se autodiagnóstico, el análisis del equipo de trabajo, la Rúbrica, y en general la ponderación del conjunto de materiales, se puntualizan los siguientes aspectos y recomendaciones.

1. En lo que hace a la planeación y la organización de la Investigación, un basamento necesario es el desarrollo de un plan estratégico anual, elaborado meticulosamente y que permita distinguir el plan de actividades taxativamente detallado para desarrollarse, con objetivos puntuales específicos, metas claramente establecidas y cronogramas que materialice las capacidades del AI en cumplir con cada proyecto del AI. Otro aspecto no menor es el esfuerzo por trabajar más claramente, en un sentido estratégico, con la integración temática, en donde se vinculen explícitamente los objetivos de investigación con las líneas temáticas, como es el caso que se plantea en un tema transversal a desarrollar más profundamente, como es el medio ambiente.
2. Otro aspecto que vale la pena resaltar es en relación a los recursos humanos y materiales. Es pertinente la formulación de una estrategia que se concrete en la incorporación de nuevos investigadores que se adhieran al trabajo en las líneas actuales, y reemplacen, asimismo, a los trabajadores académicos que se jubilaron o fallecieron, como fue planteado en los Diálogos y el conjunto de materiales por el AI. Esta recomendación está asociada a la necesidad de optimizar recursos, que obliga a la documentación y transparencia en los criterios de asignación.
3. La formación de nuevos investigadores es un punto recurrente en el AI. Los estudiantes juegan un papel central, por lo que es preciso fortalecer la vinculación estudiantil, que pasa

por la integración de los proyectos y las líneas de investigación con los programas formales de asesoría, tutoría y vinculación con estudiantes de licenciatura y posgrado. Otra tarea, por el lado del profesorado, apunta hacia la formación docente en nuevas tecnologías y metodologías de investigación. El confinamiento abrió un espacio para la recalificación del profesorado, este esfuerzo en el AI debe continuar.

4. En lo referente a la producción académica y su impacto, es menester el establecimiento de objetivos mínimos en las publicaciones por integrantes, reduciendo las brechas en producción, fomentando el trabajo colectivo, sustentado en el avance de los encuentros multidisciplinarios. Las evidencias apuntan a que esto sea algo a trabajarse. Otro es el asunto del impacto del quehacer académico, lo que implica revisar el impacto de los proyectos con las comunidades. El AI enuncia esto como logros, pero deben conducir a una reflexión sobre sus impactos en los planos social y académico, lo que a su vez repensar el impacto de las publicaciones.

5. Finalmente, como equipo consideramos que debe trabajarse en las tareas de vinculación institucional y social. En lo externo, para fortalecer el establecimiento de colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales, que compartan la agenda de investigación del AI. La experiencia de la pandemia se tradujo para el AI en la construcción de redes académicas. Esta es una tarea que debe devenir en una mayor integración de redes académicas (con repercusiones en los ámbitos sociales) que alienten la integración en redes para una mayor difusión y colaboración en proyectos que fortalezcan el carácter público de nuestra institución y que se traduzcan en iniciativas de alto impacto social.

Considerando el conjunto de materiales con los que se trabajó, la forma en que la propia AI se autodiagnóstico, el análisis del equipo de trabajo, la Rúbrica, y en general la ponderación del conjunto de materiales, se puntualizan los siguientes aspectos y recomendaciones.

1. En lo que hace a la planeación y la organización de la Investigación, un basamento necesario es el desarrollo de un plan estratégico anual, elaborado meticulosamente y que permita distinguir el plan de actividades taxativamente detallado para desarrollarse, con objetivos puntuales específicos, metas claramente establecidas y cronogramas que materialice las capacidades del AI en cumplir con cada proyecto del AI. Otro aspecto no menor es el esfuerzo por trabajar más claramente, en un sentido estratégico, con la integración temática, en donde se vinculen explícitamente los objetivos de investigación con las líneas temáticas, como es el caso que se plantea en un tema transversal a desarrollar más profundamente, como es el medio ambiente.

2. Otro aspecto que vale la pena resaltar es en relación a los recursos humanos y materiales. Es pertinente la formulación de una estrategia que se concrete en la incorporación de nuevos investigadores que se adhieran al trabajo en las líneas actuales, y

reemplacen, asimismo, a los trabajadores académicos que se jubilaron o fallecieron, como fue planteado en los Diálogos y el conjunto de materiales por el AI. Esta recomendación está asociada a la necesidad de optimizar recursos, que obliga a la documentación y transparencia en los criterios de asignación.

3. La formación de nuevos investigadores es un punto recurrente en el AI. Los estudiantes juegan un papel central, por lo que es preciso fortalecer la vinculación estudiantil, que pasa por la integración de los proyectos y las líneas de investigación con los programas formales de asesoría, tutoría y vinculación con estudiantes de licenciatura y posgrado. Otra tarea, por el lado del profesorado, apunta hacia la formación docente en nuevas tecnologías y metodologías de investigación. El confinamiento abrió un espacio para la recalificación del profesorado, este esfuerzo en el AI debe continuar.

4. En lo referente a la producción académica y su impacto, es menester el establecimiento de objetivos mínimos en las publicaciones por integrantes, reduciendo las brechas en producción, fomentando el trabajo colectivo, sustentado en el avance de los encuentros multidisciplinarios. Las evidencias apuntan a que esto sea algo a trabajarse. Otro es el asunto del impacto del quehacer académico, lo que implica revisar el impacto de los proyectos con las comunidades. El AI enuncia esto como logros, pero deben conducir a una reflexión sobre sus impactos en los planos social y académico, lo que a su vez repensar el impacto de las publicaciones.

5. Finalmente, como equipo consideramos que debe trabajarse en las tareas de vinculación institucional y social. En lo externo, para fortalecer el establecimiento de colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales, que compartan la agenda de investigación del AI. La experiencia de la pandemia se tradujo para el AI en la construcción de redes académicas. Esta es una tarea que debe devenir en una mayor integración de redes académicas (con repercusiones en los ámbitos sociales) que alienten la integración en redes para una mayor difusión y colaboración en proyectos que fortalezcan el carácter público de nuestra institución y que se traduzcan en iniciativas de alto impacto social.

ANEXOS

I. Caracterización de la producción académica del AI

Cuadro 10.

	Total
Integración del área	
Integrantes durante el periodo 2018-2021	13
Integrantes mujeres	5
Integrantes hombres	8
Titulares	11
Asociados	2
Técnico académico	0
Jubilados/fallecidos en periodo	2
Total de proyectos registrados ante Consejo Divisional	7
Producción académica total	
Producción académica total del periodo (2018-2021)	492
Producción académica total de mujeres del periodo (2018-2021)	240
Producción académica total de hombres del periodo (2018-2021)	252
Producción académica total de titulares del periodo (2018-2021)	394
Producción académica total de asociados del periodo (2018-2021)	98
Producción académica total de técnicos-académicos del periodo (2018-2021)	0
Producción académica total en prepandemia (2018-2019)	263
Producción académica total pandemia (2020-2021)	229
Producción académica total 2018	153
Producción académica total 2019	110
Producción académica total 2020	104
Producción académica total 2021	125
Mayor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	89
Menor número de productos por persona en el periodo (2018-2021)	28
Mayor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	39
Menor número de productos por persona en prepandemia (2018-2019)	12
Mayor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	54
Menor número de productos por persona en pandemia (2020-2021)	9
Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)	
Producción académica total en docencia	2
Producción académica total en investigación	74
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura	168
Producción académica total en creación artística	0
Producción académica total en vinculación	3
Producción académica colectiva total	13
Producción académica individual total	479

Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	
Productos vinculados a un proyecto de investigación	211
Productos no vinculados a un proyecto de investigación	91

Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	
Total cursos a nivel licenciatura (2018-2021)	138
Mayor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	25
Menor número de cursos a nivel licenciatura por persona en el periodo (2018-2021)	4
Total cursos a nivel posgrado (2018-2021)	48
Mayor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	16
Menor número de cursos a nivel posgrado por persona en el periodo (2018-2021)	2
Total dirección de proyecto terminal (2018-2021)	28
Total dirección de ICR (maestría y especialización) (2018-2021)	5
Total dirección tesis de doctorado (2018-2021)	3
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por titulares (2018-2021)	113
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por asociados (2018-2021)	25
Total cursos a nivel licenciatura impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por titulares (2018-2021)	48
Total cursos a nivel posgrado impartidos por asociados (2018-2021)	0
Total cursos a nivel posgrado impartidos por técnicos (2018-2021)	0
Total participación como jurado en examen profesional de grado de licenciatura (2018-2021)	1
Total participación como jurado en examen profesional de grado de maestría (2018-2021)	9
Total participación como jurado en examen profesional de grado de doctorado (2018-2021)	8
Total asesoría de servicio social	13
Total de productos	245

Subfactor docencia (2018-2021)	
Total talleres de apoyo	0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura	0
Total cursos de actualización a nivel posgrado	0
Total paquete didáctico manual	0
Total notas de curso especial	1
Total libros de texto	0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia)	0
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)	0
Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea	0

Total traducciones publicadas de libros	0
Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro	0
Total traducciones editadas de documentales	0
Total desarrollo de aula virtual	1
Total productos de docencia	2

Subfactor en investigación (2018-2021)	
Total reporte de investigación o técnico	6
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares	4
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados	2
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos	0
Total memorias de congreso in extenso	0
Total artículo especializado de investigación (artículo en revista, prólogo, introducción crítica, edición crítica de libro o capítulo en un libro científico)	49
Total artículo especializado de investigación por titulares	44
Total artículo especializado de investigación por asociados	5
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos	0
Total coordinación de libro científico colectivo	2
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares	2
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados	0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos	0
Total libro científico	5
Total libro científico por titulares	4
Total libro científico por asociados	1
Total libro científico por técnicos-académicos	0
Total expedición del título de patente	0
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados	6
Total conferencias magistrales por titulares	2
Total conferencias magistrales por asociados	4
Total conferencias magistrales por técnicos-académicos	0
Total desarrollo de prototipos o modelos innovadores	0
Total desarrollo de paquetes computacionales	0
Total asesoría de proyectos de investigación	6
Total productos de investigación	74

Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	
Total conferencias impartidas	37
Total conferencias impartidas por titulares	25
Total conferencias impartidas por asociados	12

Total conferencias impartidas por técnicos-académicos	0
Total artículos de divulgación	12
Total artículos de divulgación por titulares	11
Total artículos de divulgación por asociados	1
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos	0
Total reseña de libros	0
Total libros de divulgación	1
Total traducción publicada de artículos y capítulos de libro	0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico	31
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares	13
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados	18
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos	0
Total arbitraje de proyecto o de artículo especializado de investigación	17
Total exposición de divulgación científica	0
Total arbitraje de libros	6
Total traducción publicada de libros	0
Total traducción editada de documentos	0
Total edición de libro colectivo	5
Total de productos de preservación y difusión de la cultura	168
Total trabajos presentados en eventos especializados	57
Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares	45
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados	12
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos	0

Subfactor creación artística (2018-2021)	
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, etc.)	0
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras)	0
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras)	0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia	0
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia	0
Total curaduría	0
Total de productos de creación artística	0

Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación	0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación	0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados	0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados	0
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	0
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas	2
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios)	1
Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias	0
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación	0
Total productos de vinculación universitaria	3

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI

5.1 Resultados de la producción académica

5.1.1 Indicadores de la producción académica total	Valor absoluto
Promedio de productos de las personas integrantes (2018-2021)	37.8
Promedio de productos de mujeres integrantes (2018-2021)	48.0
Promedio de productos de hombres integrantes (2018-2021)	31.5
Promedio de productos de las personas integrantes en prepandemia (2018-2019)	20.2
Promedio de productos del personal académico en pandemia (2020-2021)	17.6
Promedio de productos por integrante 2018	11.8
Promedio de productos por integrante 2019	8.5
Promedio de productos por integrante 2020	8.0
Promedio de productos por integrante 2021	9.6

Producción académica para las funciones sustantivas (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica total en docencia/Producción académica total del AI	0.4
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total del AI	49.8
Producción académica total en investigación/Producción académica total del AI	15.0

Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total del AI	34.1
Producción académica total en creación artística/Producción académica total del AI	0.0
Producción académica total en vinculación/Producción académica total del AI	0.6
Total de la Producción académica total del AI	100
Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica colectiva total/Producción total del AI	2.6
Producción académica individual total/producción total del AI	97.4
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Productos vinculados a un proyecto de investigación /Total de proyectos del AI	69.9
Productos no vinculados a un proyecto de investigación/Total de proyectos del AI	30.1

5.1.2 Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	Porcentaje %
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total cursos licenciatura del AI	81.9
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total cursos licenciatura del AI	18.1
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos/Total cursos licenciatura del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total cursos posgrado del AI	100.0
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos/Total cursos posgrado del AI	0.0
Total asesoría de servicio social/Total de profesores del AI	100.0

5.1.3 Indicadores del Subfactor docencia (2018-2021)	Porcentaje %
Total talleres de apoyo/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total paquete didáctico manual/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total notas de curso especial/Total de productos de docencia del AI	50.0
Total libros de texto/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total documentales (material de apoyo docente auditivo, visual y multimedia) /Total de productos de docencia del AI	0.0
Total equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción) /Total de productos de docencia del AI	0.0

Total desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones publicadas de libros/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones publicadas de artículos o capítulos de libro/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total traducciones editadas de documentales/Total de productos de docencia del AI	0.0
Total desarrollo de aula virtual/Total de productos de docencia del AI	50.0

5.1.4 Indicadores del Subfactor en investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Total reporte de investigación o técnico presentados por titulares/Total de reportes del AI	66.7
Total reporte de investigación o técnico presentados por asociados/Total de reportes del AI	33.3
Total reporte de investigación o técnico presentados por técnicos-académicos/Total de reportes del AI	0.0
Total artículo especializado de investigación por titulares/Total de artículos del AI	89.8
Total artículo especializado de investigación por asociados/Total de artículos del AI	10.2
Total artículo especializado de investigación por técnicos académicos/Total de artículos del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por titulares/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	100.0
Total coordinación de libro científico colectivo por asociados/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total coordinación de libro científico colectivo por técnicos-académicos/Total de coordinaciones de libro científico colectivo del AI	0.0
Total libro científico por titulares/Total libros científicos del AI	80.0
Total libro científico por asociados/Total libros científicos del AI	20.0
Total libro científico por técnicos-académicos/Total libros científicos del AI	0.0
Total conferencias magistrales por titulares/Total de conferencias magistrales del AI	33.3
Total conferencias magistrales por asociados/Total de conferencias magistrales del AI	66.7
Total conferencias magistrales por técnicos-académicos/Total de conferencias magistrales del AI	0.0

5.1.5 Indicadores del Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	Porcentaje %
Total conferencias impartidas por titulares/Total de conferencias impartidas del AI	67.6
Total conferencias impartidas por asociados/Total de conferencias impartidas del AI	32.4
Total conferencias impartidas por técnicos-académicos/Total de conferencias impartidas del AI	0.0
Total artículos de divulgación por titulares/Total de artículos de divulgación del AI	91.7
Total artículos de divulgación por asociados/Total de artículos de divulgación del AI	8.3
Total artículos de divulgación por técnicos-académicos/Total de artículos de divulgación del AI	0.0
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por titulares/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	41.9
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por asociados/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	58.1
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico por técnicos académicos/Total de congresos, simposios o coloquios académicos del AI	0.0
Total trabajos presentados en eventos especializados por titulares/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	78.9
Total trabajos presentados en eventos especializados por asociados/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	21.1
Total trabajos presentados en eventos especializados por técnicos-académicos/Total de Trabajos presentados en eventos especializados del AI	0.0

5.1.6 Indicadores del Subfactor creación artística (2018-2021)	Porcentaje %
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica y de diseño (fotografía, pintura, escultura, obra gráfica, obras monumentales, murales, entre otras) /Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total publicaciones y expresiones artísticas (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, obra musical, ilustración de obra literaria, libro de ilustración, performance, instalación, entre otras) /Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total traducción literaria publicada (libro de poemas, libro de cuentos, novelas, ensayo de creación literaria, libro de relatos, obra teatral, entre otras) /Total de productos de creación artística del AI	0.0

Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total de productos de creación artística del AI	0.0
Total curaduría/Total de productos de creación artística del AI	0.0

5.1.7 Indicadores del Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	Porcentaje %
Total integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias o de capacitación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que desarrollan material pertinente para la vinculación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes responsables en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios) /Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que participan en comités de evaluación y comisiones dictaminadoras externas/Total de productos de vinculación universitaria del AI	66.7
Total integrantes que participan en proyectos de vinculación (asesoría, consultoría o servicios) /Total de productos de vinculación universitaria del AI	33.3
Total integrantes que desarrollan prototipos o modelos innovadores enfocados a atender necesidades específicas de la industria o comunitarias/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0
Total integrantes que coordinan eventos de vinculación y divulgación/Total de productos de vinculación universitaria del AI	0.0

Producción académica del AI para las funciones sustantivas (2018-2021) / Producción Académica del Departamento	Porcentaje %
Producción académica total en docencia/Producción académica total en docencia del Departamento	3.2
Producción académica total en formación del alumnado/Producción académica total en formación del alumnado del Departamento	12.0
Producción académica total en investigación/Producción académica total en investigación del Departamento	7.0
Producción académica total en difusión y preservación de la cultura/Producción académica total en difusión y preservación de la cultura del Departamento	8.1

Producción académica total en creación artística/Producción académica total en creación artística del Departamento	0.0
Producción académica total en vinculación/Producción académica total en vinculación del Departamento	5.0
Producción académica colectiva e individual de las personas integrantes del AI (2018-2021)	Porcentaje %
Producción académica colectiva total/Producción académica colectiva total del Departamento	6.6
Producción académica individual total/Producción académica individual total del Departamento	9.4
Productos vinculados a un proyecto de investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Productos vinculados a un proyecto de investigación/ Productos vinculados a un proyecto de investigación del Departamento	7.7

Indicadores de Formación del alumnado de licenciatura y posgrado (2018-2021)	Porcentaje %
Total cursos licenciatura impartidos por titulares/Total de cursos licenciatura impartidos por titulares en el Departamento	16.7
Total cursos licenciatura impartidos por asociados/Total de cursos licenciatura impartidos por asociados en el Departamento	10.8
Total cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos/Total de cursos licenciatura impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por titulares/Total de cursos posgrado impartidos por titulares en el Departamento	8.9
Total cursos posgrado impartidos por asociados/Total de cursos posgrado impartidos por asociados en el Departamento	0.0
Total cursos posgrado impartidos por técnicos académicos/Total de cursos posgrado impartidos por técnicos académicos en el Departamento	0.0
Total asesorías de servicio social/Total de asesorías de servicio social en el Departamento	22.4
Total de dirección de ICR (Maestría y Especialización) / Total de dirección de ICR en el Departamento	5.2
Total de dirección de Tesis de Doctorado/ Total de dirección de ICR en el Departamento	1.0

Subfactor docencia (2018-2021)	Porcentaje %
Total talleres de apoyo/Total de talleres de apoyo en el Departamento	0.0
Total cursos de actualización a nivel licenciatura/Total de cursos de actualización a nivel licenciatura en el Departamento	0.0
Total cursos de actualización a nivel posgrado/Total de cursos de actualización a nivel posgrado en el Departamento	0.0
Total notas de curso especial/Total de notas de curso especial en el Departamento	14.3
Total libros de texto/Total de libros de texto en el Departamento	0.0
Total productos de docencia/Total de productos de docencia en el Departamento	3.2

Subfactor en investigación (2018-2021)	Porcentaje %
Total reporte de investigación o técnico/Total reporte de investigación o técnico en el Departamento	6.7
Total memorias de congreso in extenso/Total Memorias de congreso in extenso en el Departamento	0.0
Total artículo especializado de investigación/Total Artículo especializado de investigación en el Departamento	7.1
Total coordinación de libro científico colectivo/Total Coordinación de libro científico colectivo en el Departamento	12.5
Total libro científico/Total Libro científico en el Departamento	8.6
Total conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados/Total Conferencias magistrales invitadas presentadas en eventos especializados en el Departamento	6.2
Total productos de investigación AI/Total de productos de investigación en el Departamento	7.0

Subfactor preservación y difusión de la cultura (2018-2021)	Porcentaje %
Total conferencias impartidas/Total Conferencias impartidas en el Departamento	8.3
Total artículos de divulgación/Total artículos de divulgación en el Departamento	17.1
Total libros de divulgación/Total libros de divulgación en el Departamento	6.3
Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico/Total coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico en el Departamento	13.3
Total de productos de preservación y difusión de la cultura/Total de productos de preservación y difusión de la cultura en el Departamento	8.1

Total de eventos especializados /Total de eventos especializados del Departamento	7.3
---	-----

Subfactor creación artística (2018-2021)	Porcentaje %
Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica/Total obra propia expuesta al público: plástica, arquitectónica en el Departamento	0.0
Total publicaciones y expresiones artísticas/Total publicaciones y expresiones artísticas en el Departamento	0.0
Total traducción literaria publicada/Total traducción literaria publicada en el Departamento	0.0
Total guion de cine, radio, televisión o multimedia/Total guion de cine, radio, televisión o multimedia en el Departamento	0.0
Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia/Total dirección, producción, conducción y edición de cine, radio y televisión o multimedia en el Departamento	0.0
Total curaduría/Total curaduría en el Departamento	0.0
Total de productos de creación artística/Total de productos de creación artística en el Departamento	0.0

Subfactor vinculación universitaria (2018-2021)	Porcentaje %
Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias/Total de integrantes que imparten talleres o cursos que atienden necesidades comunitarias en el Departamento	0.0
Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes responsables de proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	0.0
Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados/Total de integrantes que participan en proyectos de investigación patrocinados en el Departamento	0.0
Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación/Total de integrantes responsables en proyectos de vinculación en el Departamento	0.0
Total de productos de vinculación universitaria/Total de productos de vinculación universitaria en el Departamento	5.0

Fuente: elaboración propia a partir del SITPA y SIAI